

Vanessa Josefina Osejos Cadena

De: Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri
Enviado el: lunes, 13 de diciembre de 2021 12:42
Para: Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Asunto: RV: Respuesta de Informe Técnico para la Notificación de Contrato
Datos adjuntos: Gmail - Entrega Primer Informe y otros documentos.pdf; Solicitud de documentación pendiente-signed.pdf; Acta_reunión2_DNIE_Fortalecimiento Matemáticas 1592021 (2).pdf; Acta_Cuatro-signed-signed.pdf; Acta_reunión1_DNIE_Fortalecimiento Matemáticas 1392021 (1).pdf; Acta_Negociación_DNIE_Fortalecimiento Matemáticas 1392021 (1)-signed (1).pdf; Acta_reunión3 (2).pdf; Archivos STATA y SPSS.zip; Oficio MO 2021 05-signed.pdf; Producto 2 - Videos-signed.pdf; Producto 2 - Informe Preliminar-signed.pdf; Videos evidencias.pdf; Oficio 1 con firma.pdf; Producto 2-signed.pdf; Nota técnica Mineduc-signed.pdf; Acta de Entrega recepción-signed.pdf

Estimada Jennifer:

Por favor agendar reunión.

Saludos cordiales,

Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri

Director Nacional De Currículo
Dirección Nacional De Currículo

Dirección:
Telf.: (+593 2) 023961400 Ext:
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador
<https://educacion.gob.ec>

**Ministerio
de Educación**



De: Sofía Daniela Andrade Guerrero <sofia.andrade@educacion.gob.ec>
Enviado el: lunes, 13 de diciembre de 2021 10:10
Para: Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri <andres.ruizc@educacion.gob.ec>
CC: Edgar Roberto Acosta Andrade <edgarr.acosta@educacion.gob.ec>; Freddy Fabricio Ayala Ortiz <freddy.ayala@educacion.gob.ec>
Asunto: RV: Respuesta de Informe Técnico para la Notificación de Contrato

Estimado Andrés,

Claro con gusto, el día de mañana podríamos reunirnos.

Saludos cordiales,

Sofía Daniela Andrade Guerrero

Directora Nacional de Convenios Contratos y Asesoría Inmobiliaria

De: Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri <andres.ruizc@educacion.gob.ec>

Enviado el: lunes, 13 de diciembre de 2021 10:02

Para: Sofía Daniela Andrade Guerrero <sofia.andrade@educacion.gob.ec>

CC: Joana Valeria Abad Calle <joana.abad@educacion.gob.ec>; Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo

<jenifferv.rodriguez@educacion.gob.ec>; Maria Angeles Cevallos Castells <angeles.cevallosc@educacion.gob.ec>

Asunto: RV: Respuesta de Informe Técnico para la Notificación de Contrato

Estimada Sofía:

Me permito hacer referencia al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 cuyo objeto es "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales", suscrito entre el Ministerio de Educación y el Consultor Miguel Alejandro Orozco Malo.

Como es de su conocimiento, el 02 de diciembre de 2021, mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021 se comunicó al Consultor la Decisión de terminar unilateralmente el Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, para lo cual se remitió adjunto el Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002 en donde se detalló el incumplimiento del Consultor en la presentación del Producto 1 especificado en el Término de Referencia y en el mencionado contrato.

Posterior a ello, mediante correo electrónico de 12 de diciembre de 2021, el Consultor Miguel Orozco Malo envió el oficio Nro. OFICIO MO 2021-05 y menciona: *"Por este medio, solicito la terminación del contrato por mutuo acuerdo de las partes, por lo que abajo detallo. Considero que, no se ha realizado el debido proceso en términos que no he recibido toda la información necesaria para concluir este proyecto (...)"*.

Adicionalmente, envió el correo del señor Orozco con todos sus archivos adjuntos.

Con este antecedente, solicito cordialmente se pueda mantener una reunión, para contar con su asesoría jurídica sobre el proceso a seguir, considerando los antecedentes mencionados en este correo.

Agradezco tu gentil apoyo y quedo atento a tu confirmación.

Saludos cordiales,

Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri

Director Nacional De Investigación Educativa (e)
Dirección Nacional De Investigación Educativa

Dirección:

De: Miguel Orozco <miguel.orozco.malo@gmail.com>

Enviado el: domingo, 12 de diciembre de 2021 22:51

Para: Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri <andres.ruizc@educacion.gob.ec>

Asunto: Respuesta de Informe Técnico para la Notificación de Contrato

Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021

Oficio MO 2021-05

12 de diciembre de 2021

Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri
Director Nacional de Investigación Educativa (E)
Dirección Nacional de Investigación Educativa
Ministerio de Educación
Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

Estimado Andrés:

Buenas noches. Le envío dos documentos acompañados de sus respectivas partes. EL primero es el Oficio de Respuesta a su Informe y el segundo es el Producto 2.

De antemano, gracias.

Miguel

Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021

Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri
Director Nacional de Investigación Educativa (E)
Dirección Nacional de Investigación Educativa
Ministerio de Educación
Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

Estimado Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri:

Por este medio, solicito la terminación del contrato por mutuo acuerdo de las partes, por lo que abajo detallo. Considero que, no se ha realizado el debido proceso en términos que no he recibido toda la información necesaria para concluir este proyecto.

Igualmente, si Usted lo considera así conveniente solicito la oportunidad de concluir los productos aprovechando que, el Administrador de este Contrato tiene la posibilidad de pedir correcciones o cambios hasta noventa días después del 6 de diciembre; lo que me daría tiempo suficiente para que yo pudiera dejarle los entregables a su entera satisfacción con su colaboración en los puntos mencionados en esta Respuesta. Cabe mencionar que, adjunto el Producto 2, hasta donde ha sido posible avanzar con la información recibida.

En Respuesta al Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, me permito comentar lo siguiente:

1. Se ha omitido toda mención a las **4 Actas de reuniones** mantenidas entre la Administradora del Contrato Mirian Gissela Simbaña Lincango y el Consultor, entre otras personas, las cuales fueron realizadas utilizando Microsoft Teams, la plataforma oficial que para tal fin tiene destinado el Ministerio de Educación. Las cuatro Actas de reuniones fueron recibidas por correo electrónico. El contenido y acuerdos de dichas Actas influyen en el contenido a entregar como Productos. En la primera de las reuniones, la Dra. Simbaña propuso cambiar drásticamente el número y variedad de los videos, lo que me hacía imposible técnicamente cumplir con un Acuerdo semejante. Esto es crítico porque la elaboración de los videos en Shuar y Kichwa consume mucho tiempo; hacer cambios avanzado el proceso, es costoso y tardado porque representa iniciar de nuevo.
2. Se ha omitido mención al **Acta de Negociación** que recibí por correo electrónico el día 10 de septiembre del 2021. Esta Acta tiene su origen en las reuniones, en que la Administradora buscó resolver las inconsistencias identificadas en los Términos de

Referencia del Contrato. En el correo electrónico subsiguiente, yo acepté los Acuerdos propuestos en el documento, sin embargo, no podía firmarlo porque estaba dirigido a mí en calidad de empleado de la UNAE, pese a que este contrato es por servicios profesionales independientes, por lo que no represento a la UNAE. Los Acuerdos el Acta de Negociación son fundamentales porque definen nuevos cambios:

El consultor entregará 44 videos en español, cada video debe ser distinto en el contenido e imagen. De estos, 22 videos deben estar doblados en Shuar siendo **11 de suma y 11 de resta**, mientras que 22 videos deben estar doblados en Kichwa siendo **11 de suma y 11 de resta**. Asimismo, cada uno de estos videos debe abordar las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas alineadas a las “Habilidades del siglo XXI” en las que se ha elegido las siguientes: 1. Resolución de problemas, 2. Toma de decisiones, 3. Pensamiento crítico y 4. Pensamiento lógico, y, además, adaptados al contexto de las culturas Kichwa y Shuar.

Esto implica que, se daba preferencia a las habilidades correspondientes a las Destrezas (o Dominios, en el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe) de Suma y Resta establecidas en el subnivel Preparatoria, en contraste con el Contrato que, incluye destrezas de Multiplicación y División, que corresponden al subnivel Elemental.

3. En la tercera reunión, realizada el 15 de septiembre, **el Dr. Montaluisa delegado de la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe (SESEIB) advirtió que el proyecto se terminaría**, porque en la Secretaría tienen establecidos los currículos de Educación Intercultural Bilingüe y, además, tienen definida una manera diferente de enseñar Matemáticas. Indica que estos conceptos no se enseñan por videos, sino que cada docente lo hace a través de material concreto. Menciona que no ve la pertinencia de enseñar conceptos de manera no concreta, ya que el video es un material abstracto.

Asimismo, comenta que desde el Currículo Intercultural y Bilingüe no se enseñan los números del 1 al 20, debido a la estructura de la lengua. Comenta que es una lástima que para la ejecución de este estudio y elaboración de los términos de referencia no se haya contado con la participación y el apoyo de la SESEIB. Recalca que el Ministerio de Educación no está por encima de la SESEIB.

También, menciona que la SESEIB tiene su propio proceso y equipo para la elaboración de materiales y recursos pedagógicos para pueblos y nacionalidades del Ecuador. Señala que la SESEIB ya cuenta con otros recursos elaborados y que se encuentra ejecutando capacitaciones a los docentes para la utilización de estos recursos. Por ende, el Dr. Montaluisa percibe que con este estudio se estaría duplicando el trabajo.

Luis Montaluisa indica que no ve pertinente este proyecto, ya que desde esta consultoría se están realizando videos que para algunos contextos de la Amazonía y el páramo pueden no ser adecuados por la falta de conectividad y falta de recursos tecnológicos para la reproducción de estos. En este sentido, comenta que es más práctico para los estudiantes aprender los conceptos con material concreto

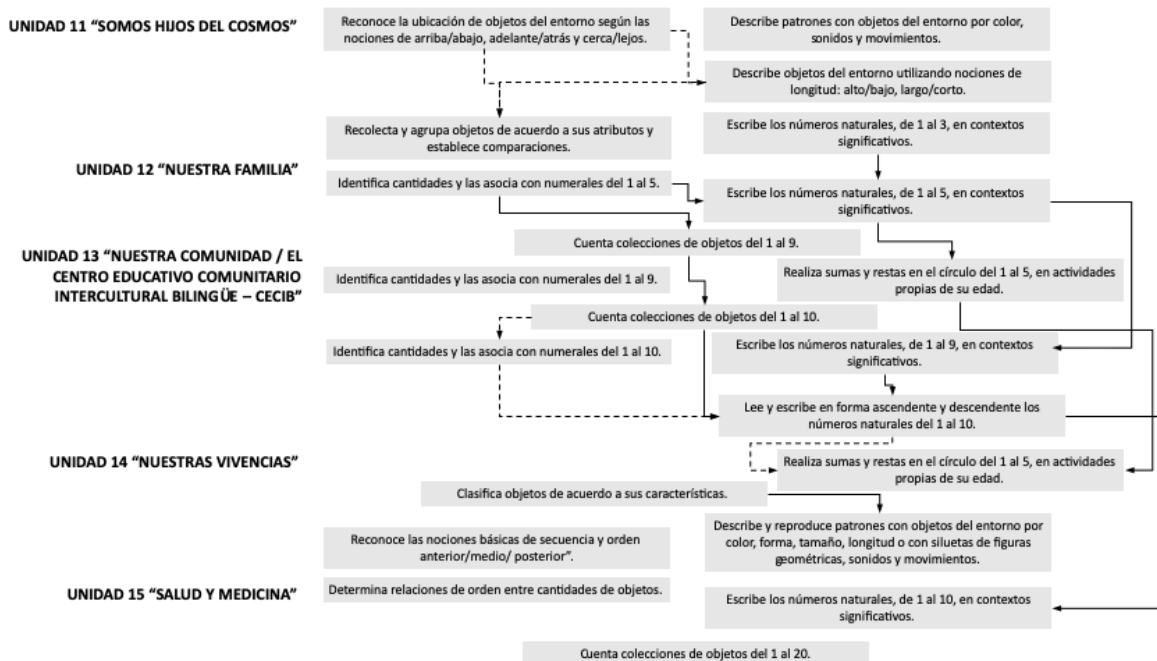
(semillas, granos, palillos, etc.). Indica que es así como está establecido en el modelo Intercultural y Bilingüe de la SESEIB. Recalca la problemática del Ministerio de Educación al aprobar un estudio sin haber consultado a la SESEIB.

Esta reunión afectó a la integración de mi equipo de desarrollo porque varios integrantes, ante la inminente cancelación de este Contrato, aceptaron otros compromisos, por lo que ya no siguieron colaborando conmigo. Esto afectaba el buen desarrollo de los productos porque sería necesario conseguir a alguien con las habilidades equivalentes y entrenarlo en la forma en que trabajamos.

4. El 16 de septiembre de 2021, se realizó la cuarta reunión, en que **la Dra. Simbaña me indicó que el Contrato continuaría**. Sin embargo, no se me dio certidumbre de poder llegar a buen término el proyecto porque de acuerdo a la información de la tercera reunión, el SESIB debería ser consultado de los productos.
5. Se han omitido las **comunicaciones realizadas por WhatsApp** relativas al Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”. Inicialmente, se trataba de 22 videos deben estar doblados tanto a Shuar como Kichwa siendo **6 de suma, 6 de resta, 5 de multiplicación y 5 de división, sin especificar el trabajo de campo a realizar**. Dichas comunicaciones incluyen intercambio de información que es relevante para este Contrato.
6. En el numeral 1.7 de su informe dice que, mediante correo electrónico de 21 de septiembre de 2021, remití una carta solicitando la cancelación del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 dirigido a la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 de la época, Mirian Gissela Simbaña. Sin embargo, no se incluye el correo electrónico (adjunto) en que la Administradora me contestó que entendía los motivos, lo que implica una aceptación para dicha terminación.
7. El día 27 de septiembre, cuando traté de entregar el Producto 1, tuve una reunión presencial en las oficinas de la Dirección Nacional de Investigación, en que nuevamente, la Administradora me **notificó verbalmente que habría nuevos cambios** en los Acuerdos porque se deberían realizar muchas más visitas de campo, entre otros cambios. Por ello, expresé mi rechazo a nuevos cambios.
8. El 30 de septiembre se me notificó por escrito que se negaba posibilidad de una terminación por mutuo acuerdo, como correctamente manifiesta el numeral 1.8 de su informe. Observe que, el plazo para la atención o solución excedió los 5 días, contados a partir de su presentación.
9. El problema principal fue el **constante cambio en el objetivo que tenía este contrato**. El título es un problema porque dice: “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, sin embargo, para definir los Productos, de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas, ni multiplicación, ni división son mencionadas en ninguno de los tres Currículos (Nacional, Shuar o Kichwa). El primer borrador de los TDR, que recibí originalmente a través de WhatsApp, contemplaba 12 videos, que serían doblados a Shuar y Kichwa, sólo sobre las habilidades Matemáticas (contar,

suma y resta) a nivel Preparatoria. Luego se aclaró que serían 22 videos para cada lenguaje. En ese punto, se dio otro cambio, porque algunos de los videos Shuar y Kichwa deberían ser diferentes porque los Currículos contemplan dominios diferentes a las destrezas que contempla el Currículo Nacional (en español). Sin embargo, los TDR oficiales solicitan elaborar 22 videos, a nivel Preparatoria, pero contemplando los Dominios (Destrezas) de la multiplicación y la división que en realidad corresponden al sub-nivel Elemental y no al subnivel Preparatoria. Observe en la versión previa del Contrato y las Actas de las reuniones de este contrato que, son los Administradores anteriores quienes hicieron los cambios.

10. **Se me ha negado la información oportunamente para hacer este estudio.** La primera vez que recibí los Términos de Referencia definitivos fue el día 5 de noviembre del presente año; antes de eso, me tuve que manejar con unos TDR que recibí anteriormente por WhatsApp que contenían parcialmente la información; si se revisa la grabación de la reunión del día 16 de septiembre en la que participó el representante de la AFD, verá que yo pido los TDR oficiales.
11. **No recibí la información inicial de la Cláusula Décima Segunda,** como los detalles sobre las Unidades Educativas o las instrucciones para la colocación de los logos en los videos; los videos que estoy entregando contienen logotipos que descargué de Internet. En la cuarta reunión solicité dicha información y se me dijo que yo debería entregarla. Cabe mencionar que, nosotros habíamos tramitado una autorización de la Zonal 6 para realizar las visitas de campo, pero Steven Rubio, de la AFD, menciona que no se puede garantizar el acceso a las instituciones educativas debido a que, en el nivel desconcentrado la potestad radica en la autoridad de la institución, es decir, del director/a o rector/a. En esa reunión, se me indico que existe un protocolo de rutas de protección para ingresar a las instituciones educativas (que no recibí) y los permisos que se deben realizar que deben ser revisados y aprobados por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, para solicitar a las coordinaciones zonales el ingreso a las instituciones educativas. Se me informó que, solo la Dirección Nacional autoriza dicho acceso, la cual no se me otorgó, por lo que tampoco podía cumplir cabalmente con el Producto 1. Observe que, hay una incongruencia en la información recibida.
12. En la parte de Metodología estoy dispuesto a hacer las correcciones necesarias, previo acuerdo al Producto 2 como comenté en el punto 9: si el Producto 2 es para nivel Preparatoria, no debe incluir Multiplicación y División, pero si estas dos operaciones deben incluirse entonces son para subnivel Elemental. Cabe mencionar, que, en la sesión de Zoom sostenida en julio, con el entonces Administrador, presenté el análisis del Currículo Shuar, con los comentarios relacionados con el Currículo Kichwa, así como el Currículo Nacional. Aquí, incluyo la imagen principal.



Básicamente, muestra un grafo dirigido con las principales relaciones entre los Dominios correspondientes a las Unidades 11 a 15 del Currículo Shuar (2017). Los Dominios fueron reacomodados en la imagen para hacer más claro el proceso cognitivo. Cabe hacer notar que, el Currículo correspondiente al subnivel Preparatoria no incluye Dominios que puedan ser considerados como parte de los Dominios de Multiplicación y División que aparecen posteriormente en el subnivel Elemental, específicamente en:

UNIDAD 31 "ARTE Y ARTESANÍA"

- Noción de multiplicación. M.2.1.26.
- Multiplicación, modelo grupal, geométrico y lineal. M.2.1.26.
- Patrones numéricos crecientes con multiplicación. M.2.1.4.
- Dobles y triples en unidades de objetos. M.2.1.18.
- Combinaciones multiplicativas tablas de multiplicar del 2 y 3 . M.2.1.27.

UNIDAD 32 "PUEBLOS Y NACIONALIDADES DE LA COSTA"

- Patrones numéricos crecientes con multiplicación. M.2.1.4.
- Solución de problemas con multiplicación. M.2.1.33.
- Cálculo mental de productos. M.2.1.32.

UNIDAD 33 "ORGANIZACIÓN, LIDERAZGO Y DERECHOS"

- Patrones numéricos crecientes con multiplicación. M.2.1.4.
- Combinaciones multiplicativas tablas de multiplicar del 5 y 10 . M.2.1.27.
- Solución de problemas con multiplicación. M.2.1.33.
- Cálculo mental de productos. M.2.1.32.
- Noción de división: repartir en grupos iguales. M.2.1.30.
- Mitades y dobles en unidades de objetos. M.2.1.18.

División en relación con la multiplicación. M.2.1.31.

13. Sobre el punto 4.7.1 con gusto aclaro que estoy dispuesto a realizar los ajustes correspondientes, igual que en el punto anterior, si se define que el Producto 2 es para nivel Preparatoria, no debe incluir Multiplicación y División, o bien si estas dos operaciones deben incluirse para el subnivel Elemental. Cabe mencionar que, la mayoría de los videos siguen el método Singapur, que busca presentar elementos del contexto, figuras y cuando es posible material concreto antes de pasar a conceptos abstractos. En todos los videos, excepto en el correspondiente a la Tabla de Multiplicar, es posible apreciar que se incluye: 1. Resolución de problemas, 2. Toma de decisiones, 3. Pensamiento crítico y 4. Pensamiento lógico. Este video debe incluir algún ejercicio, pero si es para el subnivel Preparatoria debe ser de menor grado de dificultad que si es para el subnivel Elemental. Sin embargo, aunque los videos incluyen imágenes de elementos familiares de los estudiantes, son una abstracción; todo video lo es.
14. Sobre los numerales 4.7.2 al 4.7.5, cabe hacer algunas precisiones. Se me pide no utilizar videos previos al periodo contratado, sin embargo, quiero dejar constancia que, el 23 de agosto yo había recibido y firmado un contrato, que envié por correo electrónico. Incluso, el 30 de junio, comuniqué al Administrador que estábamos avanzando en los videos. Yo buscaba cumplir a tiempo con los términos de dicho contrato. Si es necesario estoy dispuesto a rehacer los videos que sean necesarios, siempre que se aclare la indefinición mencionada en el punto 9 de esta Respuesta. Cabe mencionar que, los videos están subidos en **canales de YouTube.com de tres integrantes de mi equipo de desarrollo, cuyos nombres aparecen en las Hojas de Vida que entregué previamente**. Los canales de Priscila Calle y Jonathan Yunga están identificados, y el canal *Aprendiendo Juntos ¡ABC!*, está dado de alta y administrado con el correo electrónico marilyngomez99@gmail.com que pertenece a mi colaboradora, Marilyn Gómez.
15. Respecto al numeral 4.7.6, cabe mencionar que, **los videos son inéditos, realizados exclusivamente para este contrato. Sólo pueden ver cada video aquellos usuarios que tienen el enlace URL que le he proporcionado**. En YouTube, el significado de *Oculto* (o *No listado*) es que el video no aparece en los resultados de búsqueda. Por ello, se ha mantenido la confidencialidad, sin embargo, con la URL, todos los usuarios pueden verlo, incluso si no tienen una cuenta en YouTube. Esto se hizo así porque supuse que, además del Administrador del contrato, alguien más tendría que revisar los videos. En el documento Videos evidencias.pdf están las capturas de pantalla correspondientes a cada video de los mencionados en el Informe.
16. En el 4.8, no coincide con las destrezas del Currículo Nacional, sino con destrezas generales del Currículo EIB; eso se hizo así porque los TDR no especifican si los videos podían ser usados por los docentes al inicio del curso. Por supuesto, estoy dispuesto a arreglar el documento, si se arregla lo del punto 9 de esta Respuesta.
17. Respecto al numeral 4.9, como se comentó en el punto 5 de esta Respuesta y en el punto 9. Debido a la pandemia, a que algunas Unidades Educativas estaban en la

virtualidad, yo esperaba que el Ministerio de Educación, me proporcionara información básica de contacto de las Unidades Educativas, que no recibí. Incluso, conforme a los Términos de Referencia, en la Cláusula 13, segundo punto, el Ministerio de Educación debería: Brindar las facilidades necesarias para el correcto cumplimiento del contrato. Esto incluye coordinación y comunicación con las instituciones educativas seleccionadas para realizar las visitas correspondientes. Por supuesto, estoy dispuesto a arreglar a su satisfacción.

18. Respecto al 4.10, cabe mencionar que, en los videos están los involucrados en cada aspecto de los mismos. Por supuesto, si se arregla el punto 9 de esta Respuesta, estoy dispuesto a arreglar a su satisfacción.
19. En el 4.11, coincido con su comentario, pero entonces, además del punto 9, necesitamos llegar a un acuerdo sobre la confidencialidad de los videos. Si los videos se presentan en las instituciones educativas que cuentan con acceso a Internet, entonces sería necesario entregar las URL, al menos a los docentes de las instituciones educativas. Si se presentan en instituciones educativas que carecen de acceso a Internet, entonces deberán dejarse copia de los videos. Me gustaría saber cuántos días considera que será suficiente para que un estudiante del subnivel Preparatoria asimile las operaciones matemáticas objeto de este contrato, en especial de Multiplicación y División, que son Dominios enteramente nuevos, incluso fuera del Currículo de dicho subnivel.
20. Acepto los retrasos manifestados en los numerales 7.2. Estoy consciente de esto; se debió a dos calamidades personales: COVID que me tuvo días enfermo y un problema familiar en México.
21. Igualmente, respecto al numeral 10 acepto las multas correspondientes.
22. Adjunto copia de los correos y documentos adjuntos que se enviaron en su momento.

Por favor, tome nota que mi nuevo número celular es: 099 228 7117. Gracias.

Reitero mi predisposición para terminar el contrato por mutuo acuerdo de las partes, ya que no he recibido dinero del Ministerio de Educación. Esto lo ofrezco a pesar de todo el trabajo realizado. Igualmente, si Usted lo considera así conveniente para aprovechar que, el Administrador tiene la posibilidad de pedir correcciones o cambios hasta noventa días después del 6 de diciembre; esto nos daría tiempo suficiente para que yo pudiera dejarle los entregables a su entera satisfacción con su colaboración en los puntos mencionados en esta Respuesta.

Atentamente,

Miguel Alejandro Orozco Malo

Contratista

DECRETO ☐

ACUERDO ☒

RESOLUCION ☐

NO. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A

FECHA: 22 DE JUNIO DE 2017

CEVALLOS CASTELLS

MARÍA ANGELES

APELLIDOS

NOMBRES

No. de Cédula de Ciudadanía

No. De Afiliación IESS

Rige a partir de:

1714820881

15 DE DICIEMBRE DE 2021

EXPLICACIÓN:

DISPONER al tenor de lo estipulado en el Art. 127 de la Ley Orgánica del Servicio Público y Art. 271 de su Reglamento General, que la Magister María Ángeles Cevallos Castells, Servidor Público 7 - Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa de esta Cartera de Estado, se **ENCARGUE** el puesto de Directora Nacional de Investigación Educativa, de la Dirección Nacional de Investigación Educativa de esta Cartera de Estado, a partir del 15 de diciembre de 2021, hasta la designación del titular del puesto o hasta nuevas disposiciones, de conformidad con el detalle de las situaciones actual y propuesta. Este encargo implica pago por diferencia de remuneración mensual unificada, en virtud de que los dos puestos se encuentran ubicados en distinto grado de la Escala de Remuneración Mensual Unificada para los dignatarios, autoridades y funcionarios que ocupen puestos a tiempo completo, comprendidos en el Nivel Jerárquico Superior y de la Escala de Remuneración Mensual Unificada de 22 grados de los servidores públicos en general.

Decreto Ejecutivo 4 de 24 de mayo de 2021. - Normas de Comportamiento Ético Gubernamental. - La persona nombrada, cumplirá y acatará las Normas de Comportamiento Ético Gubernamental dispuestas por la Presidencia de Republica, promulgadas mediante Decreto Ejecutivo 4 del 24 de mayo de 2021.

REFERENCIA: Memorando Nro. MINEDUC-SFE-2021-00877-M de 15 de diciembre de 2021, firmado electrónicamente por la Mgs. Joana Valeria Abad Calle, Subsecretaria de Fundamentos Educativos.

INGRESO	<input type="checkbox"/>	TRASLADO	<input type="checkbox"/>	REVALORIZACION	<input type="checkbox"/>	SUPRESION	<input type="checkbox"/>
NOMBRAMIENTO	<input type="checkbox"/>	TRASPASO	<input type="checkbox"/>	RECLASIFICACION	<input type="checkbox"/>	DESTITUCION	<input type="checkbox"/>
ASCENSO	<input type="checkbox"/>	CAMBIO ADMINISTRATIVO	<input type="checkbox"/>	UBICACION	<input type="checkbox"/>	REMOCION	<input type="checkbox"/>
SUBROGACION	<input type="checkbox"/>	INTERCAMBIO	<input type="checkbox"/>	REINTEGRO	<input type="checkbox"/>	JUBILACION	<input type="checkbox"/>
ENCARGO	<input checked="" type="checkbox"/>	COMISION DE SERVICIOS	<input type="checkbox"/>	RESTITUCION	<input type="checkbox"/>	OTRO	_____
VACACIONES	<input type="checkbox"/>	LICENCIA	<input type="checkbox"/>	RENUNCIA	<input type="checkbox"/>		

SITUACION ACTUAL

PROCESO: SUBSECRETARÍA DE FUNADAMENTOS EDUCATIVOS

SUBPROCESO: DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PUESTO: ANALISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA / SERVIDOR PÚBLICO 7

LUGAR DE TRABAJO: QUITO / PROVINCIA DE PICHINCHA

REMUNERACIÓN MENSUAL: \$ 1,676.00

PARTIDA PRESUPUESTARIA: CONTRATO OCASIONAL

SITUACION PROPUESTA

PROCESO: SUBSECRETARÍA DE FUNADAMENTOS EDUCATIVOS

SUBPROCESO: DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PUESTO: DIRECTOR(A) NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

LUGAR DE TRABAJO: QUITO / PROVINCIA DE PICHINCHA

REMUNERACIÓN MENSUAL: \$ 2,368.00

PARTIDA PRESUPUESTARIA: 202114099990000010000001100051170000100000000. 2040

ACTA FINAL DEL CONCURSO

No. _____ Fecha: _____

PROCESO DE TALENTO HUMANO

f. _____

Andrés López Andrade

DIRECTOR NACIONAL DE TALENTO HUMANO

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

f. _____

María Fernanda Sáenz Sayago

COORDINADORA GENERAL ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

TALENTO HUMANO

No. 001820 Fecha 17 DE DICIEMBRE DE 2021

REGISTRO Y CONTROL

Carolina Díaz Vásconez

Responsable del Registro

CAUCION REGISTRADA CON No. _____

Fecha: _____

LA PERSONA REEMPLAZA A: _____

EN EL PUESTO DE: _____

QUIEN CESO EN FUNCIONES POR: _____

ACCION DE PERSONAL REGISTRADA CON No. _____ FECHA: _____

AFILIACION AL COLEGIO DE PROFESIONALES DE _____

NO. _____

Fecha: _____

POSESION DEL CARGO

YO _____ CON CEDULA DE CIUDADANIA No. _____

JURO LEALTAD AL ESTADO ECUATORIANO.

LUGAR: _____

FECHA: _____

f. _____
Funcionario

f. _____
Responsable de Talento Humano

DATOS GENERALES			
Fecha de Informe:	17 de diciembre de 2021	No. De Informe	DNIE-AFD-HMA-2021-002
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto	
		Correo Electrónico	Cargo
	Jeniffer Rodríguez	Jeniffer.rodriguez@educacion.gob.ec	Analista de Investigación Educativa
Informe dirigido a:	Cargo	Correo Electrónico	Cargo
	María Ángeles Cevallos	angeles.cevallosc@educacion.gob.ec	Directora Nacional de Investigación Educativa (E)
Tema:	Informe técnico sobre revisión del segundo producto correspondiente al CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".		

1. ANTECEDENTES

1.1 Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador".

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1 Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0,7MUSD)
El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares; - Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalados y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidades de reforzar la calidad educativa; - Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales; - Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.
Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

1.2 Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante de la época, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación.

1.3 Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00023-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso Nro. AFD-MINEDUC-ACI-CD-002-2021 cuyo objeto es: **"Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los**

pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” a favor del consultor individual, Orozco Malo Miguel Alejandro, por el valor de USD \$ 18,500 USD (dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), más IVA, con un plazo de ejecución de 90 días. Así también, en su artículo 2 señaló: *“Notificar a la funcionaria María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC1008Y-AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente”*. De igual manera, en su artículo 3 indicó: *“Notificar a la funcionaria Alycia Valeria Gómez Araujo Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, conforme el memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, para el ejercicio de sus actividades como Técnico Afín, que no ha intervenido en el proceso, para que suscriba las actas de recepción del contrato de consultoría de “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”*.”.

1.4 Con fecha 1 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango fue designada como Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme acción de personal Nro. 000926, siendo designada como Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

1.5 Con fecha 7 de septiembre de 2021, se suscribe el contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre **Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales** entre el Ministerio de Educación representado por Magali Pilar Ramos Jarrín, en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, delegada por la máxima autoridad del Ministerio de Educación y el Consultor Miguel Alejandro Orozco Malo.

1.6 Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00167-M, de 16 de septiembre de 2021, Alycia Valeria Gómez Araujo presentó su renuncia al cargo de Analista de Investigación Educativa cualitativo, misma que fue delegada como técnica afín que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2023-00022-R de 22 de agosto de 2021, reemplazándola mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01460-M, de 29 de septiembre del 2021, por la analista de Investigación Educativa, Jeniffer Rodríguez Bravo.

1.7 Mediante correo electrónico de 21 de septiembre de 2021, el consultor Miguel Orozco Malo, remite una carta solicitando la cancelación del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 dirigido a la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 de la época, Mirian Gissela Simbaña.

1.8 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00010-OF, de 30 de septiembre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que*

usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”. Así también, el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00010-OF fue enviado vía correo electrónico al mail registrado por el Sr. Miguel Orozco.

1.9 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realiza la primera insistencia e informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”. Así también, el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF fue enviado mediante correo electrónico y entregado de forma física el 5 de octubre de 2021 en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 05 de octubre de 2021.*

1.10 Mediante correo electrónico de 7 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato de ese momento envió nuevamente el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021 al Contratista, mediante el cual se le comunicó: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”.*

1.11 Mediante correo electrónico de 11 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 envió por tercera vez el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021, al contratista, en el que se mencionó: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos*

técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”.

1.12 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF, de 15 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realiza la segunda insistencia e informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“(...) debido a que no hemos recibido respuesta favorable a los documentos señalados anteriormente, me permito realizar una segunda insistencia con la finalidad de solicitar la entrega del "PRODUCTO 1" de la "CLÁUSULA OCTAVA" del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, mismo que debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que con base al incumplimiento de la entrega del "PRODUCTO 1", se han seguido generando multas conforme a la "CLÁUSULA NOVENA", esto corresponde a 23 días de incumplimiento sobre la entrega del mencionado producto”.* Así también, el Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF, fue entregado de forma física el 15 de octubre de 2021 en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 15 de octubre de 2021 a las 11H45 de la mañana.

1.13 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00014-OF, de 25 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realiza una tercera insistencia e informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“(...) En este sentido, al no tener respuesta favorable en cuanto a los documentos mencionados anteriormente, realizo una tercera insistencia con el fin de solicitar la entrega del "PRODUCTO 1" de la "CLÁUSULA OCTAVA" del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, el cual debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que las multas continúan avanzando conforme a la "CLÁUSULA NOVENA", ésto corresponde a 33 días de Incumplimiento”. El mismo documento del "PRODUCTO 1", se han seguido generando multas conforme a la "CLÁUSULA NOVENA”.* Este documento fue recibido y sumillado por el Sr. Miguel Orozco Malo el 25 de octubre de 2021, en Cuenca a las 15H20 de la tarde.

1.14 Mediante correo electrónico de 02 de noviembre de 2021, el Sr. Miguel Orozco Malo entregó el producto 1 del Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” a la Administradora de Contrato de la época, Gissela Simbaña Lincango.

1.15 Mediante oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021, Gissela Simbaña en calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, de la época, remitió el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001 con las observaciones realizadas al Producto 1, al Sr. Miguel Orozco Malo en calidad de Contratista del mencionado contrato, en respuesta del correo electrónico remitido el 02 de noviembre de 2021.

1.16 Mediante Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, dirigido a la Administradora de Contrato, el Sr. Miguel Orozco Malo menciona: *“en referencia al correo electrónico recibido el 05 de noviembre de 2021, mediante el cual en su calidad de Administradora del contrato me envía la respuesta de retroalimentación al Producto 1 del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de*

preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”. Se han acogido las observaciones realizadas al producto 1, por lo que me permito entregar a través de mensajería los documentos de manera formal (...).

1.17 Con fecha 18 de noviembre de 2021, Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri es designado como Director Nacional de Investigación Educativa (E), conforme acción de personal Nro. 001636 y asume la Administración del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

1.18 Con fecha 02 de diciembre de 2021, mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, elaborado por Jeniffer Rodríguez, en calidad de técnica del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 y revisado y aprobado por Andrés Ruiz, en calidad de Administrador del Contrato, se concluye: *“El producto 1 correspondiente al “Plan de Trabajo” hasta el momento no se encuentra a conformidad, a pesar de la retroalimentación realizada mediante informe técnico Nro. AFD-MINEDUC003-2021 notificado al contratista mediante oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021. Las secciones del plan de trabajo que aún no han sido subsanadas son: la metodología planteada, la selección de las instituciones educativas, el equipo de trabajo, cronograma, así como los instrumentos de recolección de información”.*

1.19 Con fecha 02 de diciembre de 2021, mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021, la Delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación indica: *“En virtud de los antecedentes expuestos anteriormente, el Ministerio de Educación amparado en el Art. 76 de la Constitución de la República del Ecuador, que consagra el derecho de protección al debido proceso; y, de acuerdo a lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con el Art. 146 del Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública; **CUMPLE EN NOTIFICAR, ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL, su decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.**”.* Además se indicó: *“(...) Amparados en lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, el Ministerio de Educación cumple con advertirle que de no justificar la mora y no remediar el incumplimiento del objeto del contrato, en el término de diez (10) días que establece la ley, el Ministerio de Educación dará por terminado unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cumpliendo para el efecto con el procedimiento establecido en la normativa aplicable al caso (...).*

1.20 Con fecha 12 de diciembre de 2021, el contratista Miguel Orozco Malo, envió a Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, de la época, el producto 2 mediante correo electrónico, con los documentos firmados electrónicamente.

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente informe tiene como finalidad determinar el cumplimiento del segundo producto correspondiente al Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021, suscrito con el Sr. Miguel Orozco Malo y cuyo objeto es “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en

estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.

3. DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS ENTREGADOS

Conforme a la cláusula octava sobre Plazo y Servicios y Productos Esperados del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021, a continuación, se detalla el contenido del producto 2:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO																																				
PRODUCTO 2	1 documento que contenga: * Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.																																				
	<table><tr><th>Videos</th><th>Duración</th><th>Español</th><th>Kichwa</th><th>Shuar</th><th>Total Videos con doblaje</th></tr><tr><td>Suma</td><td>3 a 6 minutos</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>Resta</td><td>3 a 6 minutos</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>Multiplicación</td><td>6 a 9 minutos</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>División</td><td>6 a 9 minutos</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>TOTAL</td><td>22</td><td>22</td><td>22</td><td>44</td></tr></table>	Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5	10	División	6 a 9 minutos	5	5	5	10		TOTAL	22	22	22	44
	Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje																															
	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12																															
	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12																															
	Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5	10																															
	División	6 a 9 minutos	5	5	5	10																															
		TOTAL	22	22	22	44																															
	* Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.																																				
	* Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.																																				
* Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.																																					
* Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).																																					
* Nota técnica/artículo académico de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.																																					
* Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados", sin embargo, el pago final se efectuará con el acta de Entrega recepción final, es decir al receptor el producto 2.																																					

Al respecto, una vez realizada la revisión de los documentos enviados por el contratista Miguel Orozco Malo, mediante correo electrónico de 12 de diciembre de 2021, a continuación, se emiten las siguientes observaciones:

3.1 Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes

Mediante correo electrónico de 12 de diciembre de 2021, el contratista envió el documento “Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes” e indicó: *“Los videos están agrupados por la operación básica en los enlaces (las direcciones URL-Uniform Resource Locator), cada video está identificado con su Dominio (Shuar y Kichwa) o Destreza (español). Los diseños de personajes que aparecen en dichos videos son originales o se cuenta con la licencia correspondiente. Reitero que, en todo momento, los videos han sido subidos a YouTube en carácter de OCULTOS. Esto se ha hecho así para proteger la confidencialidad de dichos videos, como lo establece el contrato. Los enlaces (también llamadas direcciones URL-Uniform Resource Locator) son la única forma de localizar estos videos. Por supuesto, cuando deban ser entregados en forma definitiva, se entregará la contraseña (password) para que el Ministerio tome control del espacio de almacenamiento y realice los cambios pertinentes al estado”*.

Adicionalmente, el contratista Miguel Orozco Malo remite el documento “Videos evidencias” en el cual se encuentran las capturas de pantalla con la visualización de cada uno de los videos en la plataforma Youtube, donde se observa la fecha de publicación de cada uno de los videos.

Al respecto, es preciso indicar que, una vez revisado los enlaces remitidos, se pudo verificar que, el contratista remite nuevamente los videos observados mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, en el cual se indicó: *“(…) Al realizar la revisión del documento “Guiones de los videos”, se pudo verificar que los videos contemplados para el desarrollo del producto 2, ya se encuentran elaborados, e inclusive 12 de los 22 videos se encuentran publicados en la plataforma de YouTube con fechas anteriores a la suscripción del contrato (07 de septiembre de 2021), pese a que, de acuerdo al cronograma establecido por el Contratista la identificación de la temática de los videos, la redacción de los guiones y el desarrollo de los videos están planteados para realizarse entre el 22 de septiembre de 2021 y 28 de octubre de 2021. Así también, existen 10 de 22 videos publicados en el mes de noviembre del año en curso, es decir, antes de la aprobación del producto 1 (...)”*.

Por lo tanto, persiste el incumplimiento por parte del contratista, debido dichos recursos audiovisuales, pese a estar traducidos al idioma kichwa y shuar, no cumplen con el objetivo de esta consultoría, que contempla el diseño, elaboración y producción de videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel preparatorio en lenguas Kichwa y Shuar.

3.2 Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar)

Una vez revisado el informe preliminar de resultados presentado por el contratista Miguel Orozco Malo, mediante correo electrónico de 12 de diciembre de 2021, se observa lo siguiente:

En el informe, el contratista menciona:

“Se realizaron visitas de campo a cuatro unidades educativas: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Juncal, Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, CECIB Corazón de Jesús y CECIB de Educación Básica 9 de Febrero. Se eligieron estas instituciones porque son representativas de la educación intercultural bilingüe. En este caso, dos son Shuar y dos son Kichwa. A continuación, están los datos de contacto, así como dos datos altamente relevantes para esta consultoría: si cuentan con acceso a Internet y un laboratorio de cómputo en donde sus estudiantes podrían tener acceso. Para esta consultoría, los videos fueron proyectados por los integrantes del equipo de desarrollo quienes ya habían realizado anteriormente presentaciones bajo condiciones similares y contaban con la autorización de la Zonal 6”.

En este contexto, es evidente que el contratista no coordinó ninguna de las actividades en campo con el Ministerio de Educación, ya que mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, se indicó: “(...) En conclusión, no se cuenta con un criterio técnico para la selección de las instituciones educativas, no existe una exploración del territorio para identificar los lugares en donde existe una mayor participación de población shuar y/o kichwa que podría considerarse como uno de los criterios para la selección. Además, es importante mencionar que existe información disponible en el Ministerio de Educación sobre las instituciones educativas a nivel nacional, a disposición del público para realizar un análisis más específico y justificar esta selección”.

Por lo tanto, se desconoce la veracidad de la información reportada, debido a que el contratista no contaba con la autorización para el ingreso a las instituciones educativas indicadas, ya que en la presentación del producto 1, correspondiente al plan de trabajo, se le solicitó que justificara técnicamente la selección de las instituciones educativas, para que, se procediera con el protocolo de ingreso a las instituciones educativas autorizadas, que incluye una capacitación por parte de la Dirección Nacional para la Democracia y el Buen Vivir. Debido a que esta solicitud no fue justificada por el contratista, el Ministerio de Educación no podía autorizar el ingreso del contratista a las instituciones educativas para socializar un producto que no se encontraba a satisfacción de la entidad contratante.

3.3 Nota técnica de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales y Base de datos.

En concordancia con lo descrito anteriormente, la nota técnica y la base de datos presentadas por el contratista no podían desarrollarse sin tener la aprobación del producto 1 correspondiente al Plan de Trabajo, debido a que este producto constituye la base para el desarrollo del producto 2, ya que en él se contempla a detalle, como se llevará a cabo la ejecución del producto 2. Es decir, los objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación.

Adicionalmente, la nota técnica de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y

Kichwa Amazónico, corresponde a un documento de investigación en donde se debía plantear los resultados obtenidos del levantamiento de información realizado en campo, con el objetivo principal de brindar evidencia justificada para el planteamiento de política educativa al Ministerio de Educación.

En su lugar, el contratista presenta un documento, que se enfoca principalmente en una descripción de los componentes del currículo de Educación Intercultural Bilingüe. Mientras que, el análisis de los resultados de la información levantada en campo la menciona como el mismo Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar), que constituye otro componente del producto 2.

Así también, los archivos en formato SPSS y STATA enviados por el contratista como base de datos, no tiene la estructura de una base de datos. Una base datos permite identificar las variables de análisis y las observaciones. En este caso, los archivos presentados son tablas resúmenes de las evaluaciones realizadas, que no cuenta con una descripción de variables, ni un diccionario de variables que permita interpretar los datos. Así también, se reitera que el número de instituciones seleccionadas así como el número de estudiantes evaluados no permiten obtener un resultado representativo que nos permita evaluar ni realizar recomendaciones de política educativa.

4. LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA REAL DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	07/09/2021	90 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	06/12/2021			CONTRATO: No. AFD-MINEDUC-003-2021
Producto 1	07/09/2021	15 DIAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	22/09/2021	02/11/2021	ENTREGA CON 40 DÍAS DE RETRASO	Entregado mediante correo electrónico de 02 de noviembre de 2021.
Producto 2	22/09/2021	75 DÍAS CONTADOS A PARTIR DE LA ENTREGA DEL PRIMER PRODUCTO	06/12/2021	12/12/2021	ENTREGA CON 5 DÍAS DE RETRASO	Entregado mediante correo electrónico de 12 de diciembre de 2021.
Prórrogas		-			-	Sin prórrogas
Retrasos		-			-	45 DÍAS DE RETRASO

5. CONCLUSIONES

- El producto 2 enviado por el Sr. Miguel Orozco Malo, se recibió con 5 días de retraso respecto a la fecha de entrega establecida en la cláusula octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.
- El producto 2 presentado por el Sr. Miguel Orozco Malo no cumple con las especificaciones técnicas establecidas en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, principalmente porque se ha verificado que persiste el incumplimiento por parte del contratista en la presentación de los recursos audiovisuales que eran parte fundamental para el desarrollo de los componentes del segundo producto.
- El trabajo en campo, que constituye uno de los componentes del producto 2, presentado por el contratista no cuenta con un sustento técnico, ya que el Plan de trabajo, correspondiente al producto 1 no fue recibido a entera satisfacción. Así también, se evidencia que el contratista no coordinó el trabajo de campo con la Dirección Nacional de Investigación Educativa ya que no existe la autorización por parte del Ministerio de Educación para que el contratista ingresara a las instituciones educativas que él indica en los productos presentados.
- Los documentos que conforman el producto 2, correspondientes al informe preliminar de resultados, la nota técnica, y la base de datos no podían desarrollarse sin antes contar con la aprobación del producto 1, que correspondía al Plan de Trabajo en donde se debía explicar a detalle como se elaborarían estos componentes. Por lo tanto, ya que persiste el incumplimiento por parte del contratista, estos documentos fueron desarrollados sin ningún acompañamiento o coordinación con la Dirección Nacional de Investigación Educativa para su desarrollo.
- El producto 2 **NO SE ENCUENTRA A SATISFACCIÓN** del Ministerio de Educación, debido a que los documentos presentados por el Contratista no cumplen con las necesidades ni con las especificaciones técnicas establecidas en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

DESARROLLO DEL DOCUMENTO			
ELABORADO POR:			
NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
Jeniffer Rodríguez	Técnica que no interviene del proceso Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021	17 de diciembre de 2021	
REVISADO Y APROBADO POR:			
NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
María Ángeles Cevallos	Administradora del contrato AFD-MINEDUC-003-2021	17 de diciembre de 2021	

Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00016-OF

Quito, D.M., 17 de diciembre de 2021

Asunto: Sobre revisión del producto 2 - contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

Señor
Miguel Alejandro Orozco Malo
En su Despacho

De mi consideración:

Me permito informar a usted que, a partir del día 15 de diciembre de 2021, fui designada como Directora Nacional de Investigación Educativa (E), y por lo tanto asumo la Administración del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

En este contexto, me permito hacer referencia al correo electrónico recibido el 12 de diciembre de 2021, mediante el cual en su calidad de Contratista envió el producto 2 del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".

En este sentido, una vez realizada la revisión del producto 2 correspondiente, me permito mencionar lo siguiente:

Conforme a la cláusula octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, el producto 2 debió ser entregado el 06 de diciembre de 2021. En este sentido, considerando que el producto 2 no fue entregado dentro del plazo establecido, me permito comunicar a usted, en mi calidad de Administradora del Contrato, el cálculo correspondiente a las multas por retraso en la entrega del producto.

La cláusula novena.- Multas establece "Por cada día de retraso en la fecha establecida para la ejecución de los términos contractuales, se aplicará la multa del 1 por 1.000 del que se encuentre pendiente de ejecutarse del contrato (...)".

LIQUIDACION ECONOMICA			
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR ESTADO	OBSERVACIONES
VALOR DEL CONTRATO	100%	18.500,00	
POCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0	Sin anticipo
Producto 1	30%	5.550,00	Pendiente
Producto 2	70%	12.950,00	Pendiente
TOTAL PAGADO	0%	0,00	
MULTAS		(286,75)	Adeudado por el contratista
VALORES A DEVOLVER POR CUALQUIER CAUSA		0	
REAJUSTE DE PRECIOS		0	
TOTAL A PAGAR	100%	18.213,25	PENDIENTE
SALDO POR PAGAR	100%	18.213,25	PENDIENTE

Por lo tanto, me permito a informar a usted, que las multas por retraso en la entrega de los productos establecidos en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 ascienden a **\$286,75** (doscientos ochenta y seis dólares con setenta y cinco centavos), debido al retraso de 40 días calendario en la entrega del producto 1 y 5 días calendario de retraso en la entrega del producto 2.

Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00016-OF

Quito, D.M., 17 de diciembre de 2021

Por otro lado, sobre la revisión del producto 2, se remite adjunto el informe técnico Nro.DNIE-AFD-HMA-2021-003, de 17 de diciembre de 2021, en el cual se encuentran las observaciones realizadas a los documentos enviados. Por lo tanto, me permito informar que el producto enviado **no se encuentra a conformidad** del Ministerio de Educación.

Además, se le recuerda que el producto 1, enviado mediante oficio Nro. MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, no fue recibido a conformidad del Ministerio de Educación, por lo que se evidenció el incumplimiento mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre de 2021, que fue informado mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021, de la misma fecha. En este contexto, es importante indicar que hasta la presente fecha, tampoco se ha recibido el producto 1 a conformidad.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells

DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

Anexos:

- dnies_informe_revisión_del_segundo_producto_vf-signed-signed.pdf

Copia:

Señorita Magíster
Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Señorita Magíster
Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

jr

Vanessa Josefina Osejos Cadena

De: Laura Alexandra Valdivieso Alvear
Enviado el: martes, 28 de diciembre de 2021 9:47
Para: Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Asunto: RE: Sobre revisión del producto 2 - contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021
Datos adjuntos: Oficio 00016_Of.pdf

Estimada Jennifer, buenos días.

Por medio del presente, adjunto el Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00016-OF, con la firma de recepción del Sr. Miguel Orozco Malo, documento que fue entregado con sus respectivos anexos.

Saludos Cordiales,

Laura Alexandra Valdivieso
Alvear
ASISTENTE ZONAL DE DESPACHO
4081167 · laura.valdivieso@educacion.gob.ec
Ministerio de Educacion
CALLE DE LA OEA ENTRE RIO DE JANEIRO
Y BRASILIA
Tlf: 4075878

La información contenida en cada mensaje de correo electrónico y sus anexos puede contener información confidencial o privilegiada y sólo puede ser utilizada por el destinatario a quien está dirigida. Si usted no es la persona que debía recibir este correo electrónico, cualquier revisión, u otros usos de esta información, se encuentran prohibidos. Si usted recibió este-mail por error, por favor informe inmediatamente a la persona que se lo envió y borre el correo electrónico y sus copias de su computador.

Esta información no debe ser distribuida, ni copiada total o parcialmente por ningún medio sin la autorización del MinEduc; mismo que no asume responsabilidad sobre la información, opiniones o criterios contenidos en este correo electrónico.

De: Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo <jenifferv.rodriguez@educacion.gob.ec>
Enviado: martes, 21 de diciembre de 2021 10:14
Para: Laura Alexandra Valdivieso Alvear <laura.valdivieso@educacion.gob.ec>
Cc: Maria Angeles Cevallos Castells <angeles.cevallosc@educacion.gob.ec>
Asunto: Rv: Sobre revisión del producto 2 - contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

Estimada Alexandra,

Conforme a lo conversado, remito los documentos que deben ser entregados al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

De acuerdo al contrato y a la comunicación del Sr. Consultor, tenemos conocimiento de dos direcciones de domicilio,

1. ciudad de Cuenca, calles Fernando de Aragón S/N y Primero de Mayo detallada en la cláusula décima octava del Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021;
2. la nueva dirección de domicilio informada a través de correo electrónico de 18 de noviembre de 2021, por el contratista: Carretera Panamericana / Autopista Azogues-Cuenca 8-073 Condominio Los Pinos, Challuabamba".

Por favor, que la persona que nos ayude entregando los documentos al Sr. Orozco, le solicite firmar de recibido una copia del oficio, como respaldo para nosotros de haber entregado en físico.

Agradezco de antemano su colaboración.

Cualquier inquietud o novedad, estoy atenta

De: Maria Angeles Cevallos Castells <angeles.cevallosc@educacion.gob.ec>
Enviado: viernes, 17 de diciembre de 2021 17:43
Para: miguel.orozco.malo@gmail.com <miguel.orozco.malo@gmail.com>
Asunto: Sobre revisión del producto 2 - contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

Sr. Miguel Orozco
Contratista
Contrato AFD-MINEDUC-003-2021
Presente.-

Me permito poner en su conocimiento que, a partir del 15 de diciembre de 2021, me encuentro asumiendo el cargo de Directora Nacional de Investigación Educativa (E), y por lo tanto asumo la Administración del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Es así que, en mi calidad de Administradora del contrato, remito para su conocimiento el Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021- 00016-OF, de 17 de diciembre de 2021, mediante el cual se adjunta el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMA-2021-002, con las observaciones realizadas al producto 2.

Particular que informo para los fines pertinentes.

María Ángeles Cevallos Castells

Directora Nacional de Investigación Educativa (E)
Dirección Nacional de Investigación Educativa

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Telf.: (+593 2) 3961400 Ext: 1456 Piso 7
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador
<https://educacion.gob.ec/>

**Ministerio
de Educación**



Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00016-OF

Quito, D.M., 17 de diciembre de 2021

Asunto: Sobre revisión del producto 2 - contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

Señor
Miguel Alejandro Orozco Malo
En su Despacho

27 / Dic / 2021
15:22
Orozco M

De mi consideración:

Me permito informar a usted que, a partir del día 15 de diciembre de 2021, fui designada como Directora Nacional de Investigación Educativa (E), y por lo tanto asumo la Administración del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

En este contexto, me permito hacer referencia al correo electrónico recibido el 12 de diciembre de 2021, mediante el cual en su calidad de Contratista envió el producto 2 del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".

En este sentido, una vez realizada la revisión del producto 2 correspondiente, me permito mencionar lo siguiente:

Conforme a la cláusula octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, el producto 2 debió ser entregado el 06 de diciembre de 2021. En este sentido, considerando que el producto 2 no fue entregado dentro del plazo establecido, me permito comunicar a usted, en mi calidad de Administradora del Contrato, el cálculo correspondiente a las multas por retraso en la entrega del producto.

La cláusula novena.- Multas establece "Por cada día de retraso en la fecha establecida para la ejecución de los términos contractuales, se aplicará la multa del 1 por 1.000 del que se encuentre pendiente de ejecutarse del contrato (...)".

LIQUIDACION ECONOMICA			
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR	ESTADO
VALOR DEL CONTRATO	100%	18.500,00	
POCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0	
Producto 1	30%	5.550,00	Pendiente
Producto 2	70%	12.950,00	Pendiente
TOTAL PAGADO	0%	0,00	
MULTAS		(286,75)	Adeudado por el contratista
VALORES A DEVOLVER POR CUALQUIER CAUSA		0	
REAJUSTE DE PRECIOS		0	
TOTAL A PAGAR	100%	18.213,25	PENDIENTE
SALDO POR PAGAR	100%	18.213,25	PENDIENTE

Por lo tanto, me permito a informar a usted, que las multas por retraso en la entrega de los productos establecidos en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 ascienden a **\$286,75** (doscientos ochenta y seis dólares con setenta y cinco centavos), debido al retraso de 40 días calendario en la entrega del producto 1 y 5 días calendario de retraso en la entrega del producto 2.

Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00016-OF

Quito, D.M., 17 de diciembre de 2021

Por otro lado, sobre la revisión del producto 2, se remite adjunto el informe técnico Nro.DNIE-AFD-HMA-2021-003, de 17 de diciembre de 2021, en el cual se encuentran las observaciones realizadas a los documentos enviados. Por lo tanto, me permito informar que el producto enviado **no se encuentra a conformidad** del Ministerio de Educación.

Además, se le recuerda que el producto 1, enviado mediante oficio Nro. MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, no fue recibido a conformidad del Ministerio de Educación, por lo que se evidenció el incumplimiento mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre de 2021, que fue informado mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021, de la misma fecha. En este contexto, es importante indicar que hasta la presente fecha, tampoco se ha recibido el producto 1 a conformidad.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

Anexos:

- dnies_informe_revisión_del_segundo_producto_vf-signed-signed.pdf

Copia:

Señorita Magíster
Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Señorita Magíster
Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

jr



Escaneado en: 17/12/2021 15:00:00
**MARIA ANGELES
CEVALLOS
CASTELLS**

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01976-M

Quito, D.M., 21 de diciembre de 2021

PARA: Srta. Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells
Directora Nacional de Investigación Educativa (E)

ASUNTO: Seguimiento al contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

De mi consideración:

Conforme a lo determinado en el Artículo 121. Del Reglamento General a la Ley Orgánica de Contratación Pública que indica: *“Administrador del contrato.- En todo contrato, la entidad contratante designará de manera expresa un administrador del mismo, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato. Adoptará las acciones que sean necesarias para evitar retrasos injustificados e impondrá las multas y sanciones a que hubiere lugar (...).”*

En el mismo cuerpo legal, en sus artículos 124 y 125 se expone los parámetros establecidos para el contenido de las actas y la forma en que se debe liquidar el contrato.

La Dirección Nacional de Investigación Educativa con Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M pone en conocimiento el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre *“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.* para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, la autorización para continuar con el proceso de notificar la decisión determinación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista.

Así mismo, con Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01929-M de fecha 10 de diciembre se solicita a la Gerencia de Créditos Externos el procedimiento a seguir de acuerdo a los lineamientos del organismo financiador.

Con Memorando Nro. MINEDUC-GAPC-2021-0630-M de fecha 14 de diciembre, la Gerencia de Créditos Externos indica que *"posterior a la notificación al Contratista de la Terminación Unilateral del Contrato, se deberá poner en conocimiento del Organismo Prestamista este particular, conforme lo establece el numeral 5.74. Información de Problemas, Incidentes y Riesgos para a la Ejecución del Programa."*

Con los antecedentes expuestos y tomando en cuenta que se han cumplido el termino señalado de acuerdo a lo que dicta la LOSNCP, solicito a usted, como Administrador del contrato en mención, se remita a esta Gerencia el estado de las acciones administrativas - financieras que han sido llevadas a cabo por su Dirección, esto con la finalidad de dar cumplimiento a la normativa legal vigente.

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01976-M

Quito, D.M., 21 de diciembre de 2021

Finalmente, me permito recordar a usted, tener la adecuada diligencia en la aplicación de la normativa al momento de la suscripción de los diferentes actos relativos al presente proceso de contratación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes,

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
GERENTE DE PROYECTO 1

Referencias:

- MINEDUC-GAPC-2021-0630-M

Copia:

Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Srta. Mgs. Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

ec

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00252-M

Quito, D.M., 21 de diciembre de 2021

PARA: Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero

ASUNTO: Solicitud de informe económico correspondiente al Contrato Nro.
AFD-MINEDUC-003-2021

De mi consideración:

Me permito hacer referencia a la cláusula Décima Primera del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales", sobre la administración del contrato que establece:

"11. La contratante designa al Director/a Nacional de Investigación Educativa, o quien haga sus veces en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este. La contratante podrá cambiar de administrador del contrato, para lo cual bastará notificar al contratista la respectiva comunicación; sin que sea necesario la modificación del texto contractual".

En este contexto, me permito informar que, desde el 15 de diciembre de 2021, asumí el cargo de Directora Nacional de Investigación Educativa (E), y por lo tanto la administración del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Es así que, en mi calidad de Administradora, solicito cordialmente se remita el informe económico actualizado, correspondiente a la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Se remite adjunto el contrato suscrito entre las partes, para su consideración.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

Anexos:
- afd_mineduc-003-2021_rev_ac_vg-signed-signed.pdf

Copia:
Jeniffer Victoria Rodriguez Bravo
Analista De Investigación Educativa Cualitativo

Srta. Ing. Cristina Alejandra Sarango Castro

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00252-M

Quito, D.M., 21 de diciembre de 2021

Analista de Presupuesto 1

jr

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00254-M

Quito, D.M., 23 de diciembre de 2021

PARA: Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

ASUNTO: Respuesta: Seguimiento al contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

De mi consideración:

En atención al memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01976-M, de 21 de diciembre de 2021, mediante el cual la Gerencia del Proyecto SiProfe indica:

"La Dirección Nacional de Investigación Educativa con Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M pone en conocimiento el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales"., para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, la autorización para continuar con el proceso de notificar la decisión determinación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista.

Así mismo, con Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01929-M de fecha 10 de diciembre se solicita a la Gerencia de Créditos Externos el procedimiento a seguir de acuerdo a los lineamientos del organismo financiador.

Con Memorando Nro. MINEDUC-GAPC-2021-0630-M de fecha 14 de diciembre, la Gerencia de Créditos Externos indica que "posterior a la notificación al Contratista de la Terminación Unilateral del Contrato, se deberá poner en conocimiento del Organismo Prestamista este particular, conforme lo establece el numeral 5.74. Información de Problemas, Incidentes y Riesgos para a la Ejecución del Programa."

Con los antecedentes expuestos y tomando en cuenta que se han cumplido el termino señalado de acuerdo a lo que dicta la LOSNCP, solicito a usted, como Administrador del contrato en mención, se remita a esta Gerencia el estado de las acciones administrativas - financieras que han sido llevadas a cabo por su Dirección, esto con la finalidad de dar cumplimiento a la normativa legal vigente".

Al respecto, me permito informar lo siguiente:

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00235-M, de 24 de noviembre de 2021, se solicitó a la Dirección Nacional Financiera el informe económico sobre la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

En respuesta, mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02921-M, de 02 de diciembre de 2021, la Dirección Nacional Financiera remitió el informe económico Nro. 2021-dnf-cont-0023, sobre la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00254-M

Quito, D.M., 23 de diciembre de 2021

A través de sumilla en el recorrido del Sistema de Gestión Documental Quipux, la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo autorizó la solicitud para notificar la decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 al contratista Sr. Miguel Orozco Malo realizada mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M, de 02 de diciembre de 2021.

Mediante notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación y Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, notificaron: *"En virtud de los antecedentes expuestos anteriormente, el Ministerio de Educación amparado en el Art. 76 de la Constitución de la República del Ecuador, que consagra el derecho de protección al debido proceso; y, de acuerdo a lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con el Art. 146 del Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública; **CUMPLE EN NOTIFICAR, ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL**, su decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".*

Así también indicaron: *"Amparados en lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, el Ministerio de Educación cumple con advertirle que de no justificar la mora y no remediar el incumplimiento del objeto del contrato, en el término de diez (10) días que establece la ley, el Ministerio de Educación dará por terminado unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cumpliendo para el efecto con el procedimiento establecido en la normativa aplicable al caso".*

Para el efecto, se remitió adjunto el informe económico y el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, en donde se especificó el incumplimiento en el que ha incurrido el contratista sobre la presentación del producto 1, establecido en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Es así que, cumplidos los 10 días que establece la Ley, el contratista Sr. Miguel Orozco Malo, envió mediante correo electrónico de 12 de diciembre de 2021, el Oficio Nro. MO 2021-05 de la misma fecha, y suscrito electrónicamente, indicando a manera de justificación cada uno de los puntos observados mediante Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002.

Con los antecedentes expuestos, me permito informar que, una vez revisada la respuesta enviada por el contratista mediante Oficio Nro. MO 2021-05, de 12 de diciembre de 2021, se ha verificado que el contratista no ha subsanado el incumplimiento establecido en la notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021.

Por esta razón, en mi calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, comunico a usted, que se procederá con la Terminación Unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Es importante indicar que nos encontramos elaborando el informe técnico que justifique la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato. Así también, mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00252-M, de 21 de diciembre de 2021, se solicitó a la Dirección Nacional

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00254-M

Quito, D.M., 23 de diciembre de 2021

Financiera el informe económico actualizado a la fecha, correspondiente a la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Toda vez que se cuente con los documentos habilitantes, se procederá a solicitar a la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, como delegada de la máxima autoridad del Ministerio de Educación, su autorización, para proceder con la terminación unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Se adjuntan los documentos mencionados para su conocimiento.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

Referencias:

- MINEDUC-SDPE-2021-01976-M

Anexos:

- 1. MINEDUC-DNIE-2021-00235-M
- 2. MINEDUC-DNF-2021-02921-M
- 3. Hoja de ruta_MINEDUC-DNIE-2021-00237-M
- 4. Notificación 001-DNIE-2021
- 5. Informe Técnico DNIE-AFD-HMKSA-2021-002
- 6. Informe Económico 2021-dnf-cont-0023
- 7. Oficio Nro. MO 2021-05 - respuesta contratista
- 8. MINEDUC-DNIE-2021-00252

Copia:

Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Srta. Mgs. Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

jr

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-03209-M

Quito, D.M., 27 de diciembre de 2021

PARA: Srta. Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells
Directora Nacional de Investigación Educativa (E)

ASUNTO: Respuesta a Solicitud de informe económico correspondiente al Contrato Nro.
AFD-MINEDUC-003-2021

De mi consideración:

Con fecha 21 de diciembre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Continua solicita a la Dirección Nacional Financiera remita el informe económico actualizado, correspondiente a la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales."

En base en lo expuesto adjunto Informe Económico 2021-DNF-CONT-0028.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
DIRECTOR NACIONAL FINANCIERO

Referencias:
- MINEDUC-DNIE-2021-00252-M

Anexos:
- afd_mineduc-003-2021_rev_ac_vg-signed-signed.pdf
- informe_280660268001640210345.pdf

cs/eg

INFORME ECONÓMICO 2021-DNF-CONT-0028

**INFORME ECONÓMICO CORRESPONDIENTE A LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO NRO.
AFD-MINEDUC-003-2021.**

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe	Quito 22 de diciembre del 2021			
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto		Grado ocupacional
		Teléfono celular	Correo Electrónico personal	
	Cristina Sarango	0983139603	Cristina.sarangoc@educacion.gob.ec	Analista
Informe dirigido a	Nombre	Contacto		Cargo
		Extensión Teléfonica	Correo Electrónico	
	Xavier Comejo		Xavier.comejo@educacion.gob.ec	Director Financiero

1. Antecedente.

Con Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00252-M de fecha 21 de diciembre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicita a la Dirección Nacional Financiera se remita el informe económico correspondiente a la ejecución económica del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

2. Objetivo.

Informar la ejecución económica del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

3. Desarrollo.

En la ciudad de Quito el Ministerio de Educación y Orozco Malo Miguel Alejandro mediante firma electrónica suscriben el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 que en su cláusula quinta, objeto del contrato, establece, "El contratista se obliga con el Ministerio de Educación a cumplir con la consultoría denominada: "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales" y a ejecutar el contrato a entera satisfacción de la contratante, a nivel nacional, según las características y especificaciones técnicas constantes en términos de referencia y oferta, que se agrega y forma parte integrante de este contrato."

3.1. Términos Generales

DESCRIPCIÓN		
RUC	0151998333001	
PROVEEDOR	Orozco Malo Miguel Alejandro	
NRO. DE CONTRATO	AFD-MINEDUC-003-2021	
FECHA DE SUSCRIPCIÓN	07 de septiembre de 2021 (firma electrónica)	
VALOR DEL CONTRATO	\$ 18.500	
ANTICIPO	\$0,00	
PLAZO	Producto 1 – 30%	Posterior a la entrega del producto 1 que será a los 15 días a partir de la firma del contrato.
	Producto 2 – 70%	Posterior a la entrega del producto 2 que será a los 75 días a partir de la entrega del producto 1.

4. Conclusiones.

Se procedió a la verificación de saldos contables y cuentas por pagar al proveedor con número de RUC 0151998333001, en el sistema gubernamental de administración financiera eSIGEF, evidenciando que el proveedor antes mencionado no posee devengamientos de facturas, ni saldos en cuentas de anticipo o posee cuentas por pagar. Con fecha 18 de octubre del 2021 se encuentra en estado aprobado el CUR de compromiso Nro. 3376.

Elaborado por: Cristina Alejandra Sarango Castro Analista Contable	
Revisado por: Elsa Guerrero Serrano Contadora (E)	
Aprobado por: Xavier Cornejo Director Nacional Financiero	

DATOS GENERALES			
Fecha de Informe:	03 de enero de 2022	No. De Informe	DNIE-AFD-HMKSA-2021-003
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto	
		Correo Electrónico	Cargo
	María Ángeles Cevallos	angeles.cevallosc@educacion.gob.ec	Directora Nacional de Investigación Educativa (E)
	Jeniffer Rodríguez	jenifferv.rodriguez@educacion.gob.ec	Analista de Investigación Educativa
Informe dirigido a:	Cargo	Correo Electrónico	Cargo
	Magali Pilar Ramos	magalip.ramos@educacion.gob.ec	Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo
Tema:	Informe técnico para la terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".		

DATOS GENERALES DEL CONTRATO

Número	Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 – Convenio de Préstamo AFD-CEC 1008 con la Agencia Francesa de Desarrollo
Objeto del contrato	Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.
Contratante	Ministerio de Educación
Contratista	Miguel Alejandro Orozco Malo
Fecha de suscripción del contrato	07 de septiembre de 2021
Valor total del contrato	18.500,00 (Dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América) más IVA
Plazo del contrato	90 días

1. ANTECEDENTES

1.1 Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador".

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1 Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0,7MUSD)
El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares; - Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalados y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidades de reforzar la calidad educativa;

- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;
- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.

Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

1.2 Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00023-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso Nro. AFD-MINEDUC-ACI-CD-002-2021 cuyo objeto es: **“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”** a favor del consultor individual, Orozco Malo Miguel Alejandro, por el valor de USD \$ 18,500 USD (dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), más IVA, con un plazo de ejecución de 90 días. Así también, en su artículo 2 señaló: *“Notificar a la funcionaria María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC1008Y-AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente”*. De igual manera, en su artículo 3 indicó: *“Notificar a la funcionaria Alycia Valeria Gómez Araujo Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, conforme el memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, para el ejercicio de sus actividades como Técnico Afín, que no ha intervenido en el proceso, para que suscriba las actas de recepción del contrato de consultoría de “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.*”.

1.3 Con fecha 1 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango fue designada como Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme acción de personal Nro. 000926, siendo designada como Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

1.4 Con fecha 7 de septiembre de 2021, se suscribió el contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre **Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales** entre el Ministerio de Educación representado por Magali Pilar Ramos Jarrín, en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, delegada por la máxima autoridad del Ministerio de Educación y el Consultor Miguel Alejandro Orozco Malo.

1.5 Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00167-M, de 16 de septiembre de 2021, Alycia Valeria Gómez Araujo presentó su renuncia al cargo de Analista de Investigación Educativa cualitativo, misma que fue delegada como técnica afín que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2023-00022-R de 22 de agosto de 2021, reemplazándola mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01460-M, de 29 de septiembre del 2021, por la analista de Investigación Educativa, Jeniffer Rodríguez Bravo.

1.6 Mediante correo electrónico de 21 de septiembre de 2021, el consultor Miguel Orozco Malo, remitió una carta solicitando la cancelación del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 dirigido a la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 de la época, Mirian Gissela Simbaña.

1.7 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00010-OF, de 30 de septiembre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, informó al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*. El mencionado oficio fue enviado mediante correo electrónico, de la misma fecha indicando: *“Se informa las acciones a llevarse a cabo con la Consultoría Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021”*.

1.8 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realizó la primera insistencia e informó al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*. El mencionado oficio fue enviado mediante correo electrónico de fechas 07 y 11 de octubre de 2021, indicando: *“Se informa nuevamente, las acciones a llevarse a cabo con la Consultoría Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021”*. Así también, el mencionado oficio fue entregado de forma física el 5 de octubre de 2021, en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 05 de octubre de 2021.

1.9 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF, de 15 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realizó la segunda insistencia e informó al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“(…) debido a que no hemos recibido respuesta favorable a los documentos señalados anteriormente, me permito realizar una segunda insistencia con la finalidad de solicitar la entrega del “PRODUCTO 1” de la “CLÁUSULA OCTAVA” del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, mismo que debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que con base al incumplimiento de la entrega del “PRODUCTO 1”, se han seguido generando multas conforme a la “CLÁUSULA NOVENA”, esto corresponde a 23 días de incumplimiento sobre la entrega del mencionado producto”*. Así también, el Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF, fue

entregado de forma física el 15 de octubre de 2021 en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 15 de octubre de 2021 a las 11H45 de la mañana.

1.10 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00014-OF, de 25 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realizó una tercera insistencia e informó al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“(...) En este sentido, al no tener respuesta favorable en cuanto a los documentos mencionados anteriormente, realizo una tercera insistencia con el fin de solicitar la entrega del "PRODUCTO 1" de la "CLÁUSULA OCTAVA" del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, el cual debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que las multas continúan avanzando conforme a la "CLÁUSULA NOVENA", ésto corresponde a 33 días de Incumplimiento". El mismo documento del "PRODUCTO 1", se han seguido generando multas conforme a la "CLÁUSULA NOVENA".* Este documento fue recibido y sumillado por el Sr. Miguel Orozco Malo el 25 de octubre de 2021, en Cuenca a las 15H20 de la tarde.

1.11 Mediante correo electrónico de 02 de noviembre de 2021, el Sr. Miguel Orozco Malo remitió el producto 1 del Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” a la Administradora de Contrato de la época, Gissela Simbaña Lincango.

1.12 Mediante oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021, Gissela Simbaña en calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, de la época, remitió el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001 con las observaciones realizadas al Producto 1, al Sr. Miguel Orozco Malo en calidad de Contratista del mencionado contrato, en respuesta del correo electrónico remitido el 02 de noviembre de 2021.

1.13 Mediante Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, dirigido a la Administradora de Contrato, el Sr. Miguel Orozco Malo menciona: *“en referencia al correo electrónico recibido el 05 de noviembre de 2021, mediante el cual en su calidad de Administradora del contrato me envía la respuesta de retroalimentación al Producto 1 del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”. Se han acogido las observaciones realizadas al producto 1, por lo que me permito entregar a través de mensajería los documentos de manera formal (...).”*

1.14 Con fecha 18 de noviembre de 2021, Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri fue designado como Director Nacional de Investigación Educativa (E), conforme acción de personal Nro. 001636 y asume la Administración del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

1.15 Con fecha 02 de diciembre de 2021, mediante Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”; elaborado por Jeniffer Rodríguez, en calidad de técnica del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021; revisado y aprobado por Andrés Ruiz de Chávarri en calidad de Administrador del Contrato y dirigido a Magali Pilar Ramos como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de

Educación, mencionaron lo siguiente: *“Se recomienda notificar la decisión de terminar unilateralmente el contrato al contratista Sr. Miguel Orozco Malo, mediante oficio y de manera física en el domicilio que consta en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, para lo cual se remiten los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la Entidad Contratante y del incumplimiento del contratista, conforme al artículo 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública”.*

1.16 Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M, de 02 de diciembre de 2021, Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, indicó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo: *“en mi calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, me permito poner en conocimiento el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre 2021, "Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".", para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, la autorización para continuar con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista”.*

1.17 Mediante Hoja de ruta, generada el 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo AUTORIZÓ continuar con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista.

1.18 Mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación y Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 informaron al Sr. Miguel Alejandro Orozco Malo, en calidad de contratista: *“En virtud de los antecedentes expuestos anteriormente, el Ministerio de Educación amparado en el Art. 76 de la Constitución de la República del Ecuador, que consagra el derecho de protección al debido proceso; y, de acuerdo a lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con el Art. 146 del Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública; **CUMPLE EN NOTIFICAR, ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL, su decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.**”.* Así también mencionaron: *“(…) Amparados en lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, el Ministerio de Educación cumple con advertirle que de no justificar la mora y no remediar el incumplimiento del objeto del contrato, en el término de diez (10) días que establece la ley, el Ministerio de Educación dará por terminado unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cumpliendo para el efecto con el procedimiento establecido en la normativa aplicable al caso (...).”.*

1.19 En respuesta a la notificación enviada, con fecha 12 de diciembre de 2021, el contratista Miguel Orozco Malo envió el Oficio MO 2021-005, dirigido a Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, como descargo al incumplimiento especificado en el informe Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, indicando lo siguiente: *“Reitero mi predisposición para terminar el contrato por mutuo acuerdo de las partes, ya que no he recibido dinero del Ministerio de Educación. Esto lo ofrezco a pesar de todo el trabajo realizado. Igualmente, si Usted lo considera así conveniente para aprovechar que, el Administrador tiene la posibilidad de pedir*

correcciones o cambios hasta noventa días después del 6 de diciembre; esto nos daría tiempo suficiente para que yo pudiera dejarle los entregables a su entera satisfacción con su colaboración en los puntos mencionados en esta Respuesta”.

2. BASE LEGAL

2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

“Art.- 226.- Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución”.

“Art.- 288.- Las compras públicas cumplirán con criterios de eficiencia, transparencia, calidad, responsabilidad ambiental y social. Se priorizarán los productos y servicios nacionales, en particular los provenientes de la economía popular y solidaria, y de las micro, pequeñas y medianas unidades productivas”.

2.2 CÓDIGO CIVIL

“Art. 1561.- Todo contrato legalmente celebrado es una ley para los contratantes, y no puede ser invalidado sino por su consentimiento mutuo o por causas legales”. (Énfasis añadido)

2.3 LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

“Art. 3.- Contratos financiados con préstamos y cooperación internacional. - En las contrataciones que se financien, previo convenio, con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito de los cuales el Ecuador sea miembro, o, en las contrataciones que se financien con fondos reembolsables o no reembolsables provenientes de financiamiento de gobierno a gobierno; u organismos internacionales de cooperación, se observará lo acordado en los respectivos convenios. Lo no previsto en dichos convenios se regirá por las disposiciones de esta Ley.”

“Art. 70.- Administración del Contrato. - Los contratos contendrán estipulaciones específicas relacionadas con las funciones y deberes de los administradores del contrato, así como de quienes ejercerán la supervisión o fiscalización.

En el expediente se hará constar todo hecho relevante que se presente en la ejecución del contrato, de conformidad a lo que se determine en el Reglamento. Especialmente se referirán a los hechos, actuaciones y documentación relacionados con pagos; contratos complementarios; terminación del contrato; ejecución de garantías; aplicación de multas y sanciones; y, recepciones”. (Énfasis añadido)

“Art. 92.- Terminación de los Contratos.- Los contratos terminan:

- 1. Por cumplimiento de las obligaciones contractuales;***
- 2. Por mutuo acuerdo de las partes;***
- 3. Por sentencia o laudo ejecutoriados que declaren la nulidad del contrato o la resolución del mismo a pedido del contratista;***
- 4. Por declaración unilateral del contratante, en caso de incumplimiento del contratista; y,***

5. Por muerte del contratista o por disolución de la persona jurídica contratista que no se origine en decisión interna voluntaria de los órganos competentes de tal persona jurídica (...). (Énfasis añadido)

“Art. 94.- Terminación Unilateral del Contrato. - La Entidad Contratante podrá declarar terminada anticipada y unilateralmente los contratos a que se refiere esta Ley, en los siguientes casos:

1. Por incumplimiento del contratista;

2. Por quiebra o insolvencia del contratista;

3. Si el valor de las multas supera el monto de la garantía de fiel cumplimiento del contrato;

4. Por suspensión de los trabajos, por decisión del contratista, por más de sesenta (60) días, sin que medie fuerza mayor o caso fortuito;

5. Por haberse celebrado contratos contra expresa prohibición de esta Ley;

6. En los demás casos estipulados en el contrato, de acuerdo con su naturaleza; y,

7. La Entidad Contratante también podrá declarar terminado anticipada y unilateralmente el contrato cuando, ante circunstancias técnicas o económicas imprevistas o de caso fortuito o fuerza mayor, debidamente comprobadas, el contratista no hubiere accedido a terminar de mutuo acuerdo el contrato. En este caso, no se ejecutará la garantía de fiel cumplimiento del contrato ni se inscribirá al contratista como incumplido.

En este último caso, el contratista tiene la obligación de devolver el monto del anticipo no amortizado en el término de treinta (30) días de haberse notificado la terminación unilateral del contrato en la que constará la liquidación del anticipo, y en caso de no hacerlo en término señalado, la entidad procederá a la ejecución de la garantía de Buen Uso del Anticipo por el monto no devengado. El no pago de la liquidación en el término señalado, dará lugar al pago de intereses desde la fecha de notificación; intereses que se imputará a la garantía de fiel cumplimiento del contrato”. (Énfasis añadido)

“Art. 95.- Notificación y Trámite. - Antes de proceder a la terminación unilateral, la Entidad Contratante notificará al contratista, con la anticipación de diez (10) días término, sobre su decisión de terminarlo unilateralmente. Junto con la notificación, se remitirán los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la Entidad Contratante y del contratista. La notificación señalará específicamente el incumplimiento o mora en que ha incurrido el contratista de acuerdo al artículo anterior y le advertirá que de no remediarlo en el término señalado, se dará por terminado unilateralmente el contrato.

Si el contratista no justificare la mora o no remediare el incumplimiento, en el término concedido, la Entidad Contratante podrá dar por terminado unilateralmente el contrato, mediante resolución de la máxima autoridad de la Entidad Contratante, que se comunicará por escrito al contratista y se publicará en el portal institucional del Servicio Nacional de Contratación Pública SERCOP. La resolución de terminación unilateral no se suspenderá por la interposición de reclamos o recursos administrativos, demandas contencioso-administrativas, arbitrales o de cualquier tipo o de acciones de amparo de parte del contratista. Tampoco se admitirá acciones constitucionales contra las resoluciones de terminación unilateral del contrato, porque se tienen mecanismos de defensas adecuados y eficaces para proteger los derechos derivados de tales resoluciones, previstos en la Ley.

Los contratistas no podrán aducir que la Entidad Contratante está en mora del cumplimiento de sus obligaciones económicas en el caso de que el anticipo que les fuere entregado en virtud del contrato no se encontrare totalmente amortizado. La forma de calcular la amortización del anticipo constará en el Reglamento respectivo.

Solo se aducirá mora en el cumplimiento de las obligaciones económicas de la Entidad Contratante cuando esté amortizado totalmente el anticipo entregado al contratista, y éste mantenga obligaciones económicas pendientes de pago.

La declaración unilateral de terminación del contrato dará derecho a la Entidad Contratante a establecer el avance físico de las obras, bienes o servicios, su liquidación financiera y contable, a ejecutar las garantías de fiel cumplimiento y, si fuere del caso, en la parte que corresponda, la garantía por el anticipo entregado debidamente reajustados hasta la fecha de terminación del contrato, teniendo el contratista el plazo término de diez (10) días para realizar el pago respectivo. Si vencido el término señalado no efectúa el pago, deberá cancelar el valor de la liquidación más los intereses fijados por el Directorio del Banco Central del Ecuador, los que se calcularán hasta la fecha efectiva del pago.

La Entidad Contratante también tendrá derecho a demandar la indemnización de los daños y perjuicios, a que haya lugar.

Una vez declarada la terminación unilateral, la Entidad Contratante podrá volver a contratar inmediatamente el objeto del contrato que fue terminado, de manera directa, de conformidad con el procedimiento que se establezca en el reglamento de aplicación de esta Ley". (Énfasis añadido)

2.4 REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

"Art. 121.- Administrador del contrato. - En todo contrato, la entidad contratante designará de manera expresa un administrador del mismo, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato. Adoptará las acciones que sean necesarias para evitar retrasos injustificados e impondrá las multas y sanciones a que hubiere lugar (...)". (Énfasis añadido)

"Art. 146.- Notificación de terminación unilateral del contrato.- La notificación prevista en el artículo 95 de la Ley se realizará también, dentro del término legal señalado, a los bancos o instituciones financieras y aseguradoras que hubieren otorgado las garantías establecidas en el artículo 73 de la Ley; para cuyo efecto, junto con la notificación, se remitirán copias certificadas de los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la entidad contratante y del contratista.

La declaración de terminación unilateral del contrato se realizará mediante resolución motivada emitida por la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado, la que se comunicará por escrito al SERCOP, al contratista; y, al garante en el caso de los bancos o instituciones financieras y aseguradoras que hubieren otorgado las garantías establecidas en el artículo 73 de la Ley.

La resolución de terminación unilateral del contrato será publicada en el portal www.compraspublicas.gov.ec y en la página web de la entidad contratante e inhabilitará de forma automática al contratista registrado en el RUP.

En la resolución de terminación unilateral del contrato se establecerá el avance físico de las obras, bienes o servicios y la liquidación financiera y contable del contrato; requiriéndose que dentro del término de diez días contados a partir de la fecha de notificación de la resolución de terminación unilateral, el contratista pague a la entidad contratante los valores adeudados hasta la fecha de

terminación del contrato conforme a la liquidación practicada y en la que se incluya, si fuera del caso, el valor del anticipo no devengado debidamente reajustado.

En el caso de que el contratista no pague el valor requerido dentro del término indicado en el inciso anterior, la entidad contratante pedirá por escrito al garante que, dentro del término de 48 horas contado a partir del requerimiento, ejecute las garantías otorgadas y dentro del mismo término pague a la entidad contratante los valores liquidados que incluyan los intereses fijados por el Directorio del Banco Central del Ecuador, que se calcularán hasta la fecha efectiva del pago". (Énfasis añadido)

2.5 ACUERDO MINISTERIAL Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017 Y POSTERIORES REFORMAS

"Artículo 1.- DELEGAR las siguientes atribuciones en el ámbito de la contratación pública nacional o procesos de contratación financiados con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito, a fin de que sean ejecutadas de conformidad a lo establecido en el presente Acuerdo Ministerial, bajo responsabilidad de los servidores públicos señalados en los artículos 2, 3, 4 y 5, en el marco de las competencias establecidas en el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, con apego a la legislación vigente, a la planificación institucional, disponibilidad presupuestaria y demás regulaciones internas: (...) (f) **Designar a los administradores de los contratos;** (...) h) **Resolver motivadamente y suscribir la terminación de los contratos, por mutuo acuerdo o terminación unilateral, previo informe del administrador de contrato y de la Dirección Nacional Financiera de conformidad con el procedimiento establecido en la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General y demás normativa vigente (...)"**. (Énfasis añadido)

2.6 CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, SUSCRITO EL 07 DE SEPTIEMBRE DE 2021.

"CLÁUSULA SÉPTIMA. - FORMA DE PAGO

7.1 La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato, como se detalla a continuación:

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
Producto 1	30%	Posterior a la entrega del producto 1 que será a los 15 días a partir de la firma del contrato.
Producto 2	70%	Posterior a la entrega del producto 2 que será a los 75 días a partir de la entrega del producto 1".

"CLÁUSULA NOVENA. - MULTAS

9.1 Por cada día de retraso en la fecha establecida para la ejecución de los términos contractuales, se aplicará la multa del 1 por 1.000 del que se encuentre pendiente de ejecutarse del contrato.

Las multas se impondrán por retraso en la ejecución de las obligaciones contractuales conforme al cronograma valorado, así como por incumplimientos de las demás obligaciones contractuales, las que se determinarán por cada día de retardo.

Si el valor de las multas llegare al cinco (5%) por ciento del valor del contrato, la CONTRATANTE podrá declarar terminado de manera unilateral el contrato, de así convenir a sus intereses (...)".

"CLÁUSULA DÉCIMA TERCERA. - TERMINACIÓN DEL CONTRATO

Terminación del contrato. - El contrato terminará por las siguientes causales.

"Causales de Terminación unilateral del contrato. - Tratándose de incumplimiento del contratista, procederá la declaración anticipada y unilateral de la contratante, se considerarán las siguientes causales:

- *Si el contratista no notificare a la contratante acerca de la transferencia, cesión, enajenación de sus acciones, participaciones, o en general de cualquier cambio en su estructura de propiedad, dentro de los cinco días hábiles siguientes a la fecha en que se produjo tal modificación;*
- *Si la contratante, no autoriza la transferencia, cesión, capitalización, fusión, absorción, transformación o cualquier forma de tradición de las acciones, participaciones o cualquier otra forma de expresión de la asociación, que represente el veinticinco por ciento (25%) o más del capital social del contratista;*
- *Si se verifica, por cualquier modo, que la participación ecuatoriana real en la provisión de bienes o prestación de servicios objeto del contrato es inferior a la declarada;*
- *Si el contratista incumple con las declaraciones que ha realizado en el formulario de la oferta - Presentación y compromiso;*
- ***El caso de que la entidad contratante encuentre que existe inconsistencia, simulación y/o inexactitud en la información presentada por el contratista, en el procedimiento precontractual o en la ejecución del presente contrato, dicha inconsistencia, simulación y/o inexactitud serán causales de terminación unilateral del contrato por lo que, la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado, lo declarará contratista incumplido, sin perjuicio además, de las acciones judiciales a que hubiera lugar. (Énfasis añadido)***
- ***Si el Prestador de Servicios no subsana un incumplimiento de sus obligaciones en virtud del Contrato dentro de los quince (15) días siguientes a la notificación o cualquier período mayor que el Contratante pueda haber aprobado posteriormente por escrito (...)"**. (Énfasis añadido)*

3. OBJETO

Iniciar el proceso de terminación unilateral del Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021, suscrito entre el Ministerio de Educación representado por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo Magali del Pilar Ramos y el Sr. Miguel Orozco Malo en calidad de contratista, cuyo objeto consiste en el "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales", fundamentado en la normativa legal vigente en el numeral 1 del artículo Nro. 94 de la LOSNCP.

4. JUSTIFICACIÓN

Mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021, suscrito por Magali Pilar Ramos Jarrín como delegada de la Máxima Autoridad, y Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, se procedió a realizar la notificación de la decisión de terminar unilateralmente el CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre *“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”*. Adicionalmente, adjunto a la notificación se remitió el Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de la misma fecha, en el cual se detalló el incumplimiento en el que ha incurrido el contratista Sr. Miguel Orozco Malo, sobre la presentación del producto 1 establecido en el mencionado contrato.

Mediante Oficio Nro. MO 2021-005, de 12 de diciembre de 2021, el contratista Miguel Orozco Malo envió la contestación a la notificación Nro. 001-DNIE-2021 dirigida a Andrés Ruiz de Chávarri, Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021. En este contexto, luego de la revisión a la respectiva comunicación, se ha verificado que no se ha justificado la mora ni se ha subsanado el incumplimiento notificado mediante Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre de 2021, suscrito por Jeniffer Rodríguez, en calidad de técnica que no interviene en el proceso y Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, de la época. Mismo que se remitió adjunto a la Notificación Nro. 001-DNIE-2021, sobre notificación de la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato.

5. OBJETIVO

Continuar con el trámite para Terminación Unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 *“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”*, fundamentado en la normativa legal vigente en el numeral 1 del artículo 94 de la LOSNCP.

6. SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO

Cumplimiento de obligaciones del contratista (compromiso, resultados) establecidas en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 y/o en los Términos de Referencia.

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	ESTADO
PRODUCTO 1	1 documento que contenga: *Plan de trabajo: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación. *Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el	INCUMPLIDO (Informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001)

	cronograma establecido en "productos esperados".	
--	--	--

7. PLAZO

7.1 La cláusula octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 establece que el plazo de ejecución del contrato es de 90 días, conforme al siguiente detalle:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO						TIEMPOS ESTABLECIDOS																																				
PRODUCTO 1	<p>1 documento que contenga:</p> <p><i>*Plan de trabajo: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación.</i></p> <p><i>*Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados".</i></p>						15 días a partir de la firma del contrato.																																				
PRODUCTO 2	<p>1 documento que contenga:</p> <p><i>* Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Videos</th> <th>Duración</th> <th>Español</th> <th>Kichwa</th> <th>Shuar</th> <th>Total Videos con doblaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Suma</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Resta</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Multiplicación</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>División</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TOTAL</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>* Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.</i></p> <p><i>* Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.</i></p> <p><i>* Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.</i></p> <p><i>* Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de</i></p>						Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Multiplicación	3 a 6 minutos	5	5	5	10	División	3 a 6 minutos	5	5	5	10		TOTAL	22	22	22	44	75 días contados desde la entrega del producto 1
Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje																																						
Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12																																						
Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12																																						
Multiplicación	3 a 6 minutos	5	5	5	10																																						
División	3 a 6 minutos	5	5	5	10																																						
	TOTAL	22	22	22	44																																						

	<p><i>Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).</i></p> <p><i>* Nota técnica/artículo académico de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.</i></p> <p><i>* Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados", sin embargo, el pago final se efectuará con el acta de Entrega recepción final, es decir al receptar el producto 2.</i></p>	
--	---	--

7.2 LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA REAL DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	07/09/2021	90 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	06/12/2021			CONTRATO: No. AFD-MINEDUC-003-2021
Producto 1	07/09/2021	15 DIAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	22/09/2021	02/11/2021	ENTREGADO CON 40 DÍAS DE RETRASO	Entregado mediante oficio S/N, vía correo electrónico de 02 de noviembre de 2021. Sin embargo, de la revisión realizada el producto no se encontró a satisfacción del contratante.
Producto 2		75 DÍAS CONTADOS A PARTIR DE LA ENTREGA DEL PRIMER PRODUCTO	06/12/2021	12/12/2021	ENTREGADO CON 5 DÍAS DE RETRASO	Entregado vía correo electrónico de 12 de diciembre de 2021. Sin embargo, de la revisión realizada el producto no se encontró a satisfacción del contratante, informado al contratista mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00016-OF,

						de 17 de diciembre de 2021
Prórrogas		-			-	Sin prórrogas
Retrasos		-			-	45 DÍAS CALENDARIO DE RETRASO

8. FORMA DE PAGO

8.1 La cláusula séptima del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 establece la forma de pago como se indica a continuación:

“7.1 La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato, como se detalla a continuación:

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
Producto 1	30%	Posterior a la entrega del producto 1 que será a los 15 días a partir de la firma del contrato.
Producto 2	70%	Posterior a la entrega del producto 2 que será a los 75 días a partir de la entrega del producto 1.

7.2 Los pagos se realizarán contra entrega de productos, previa presentación del informe favorable, así como las actas de entrega recepción parciales emitidas por el Administrador del Contrato, y la factura emitida por el contratista.

7.3 El pago que se haga al contratista por cuenta de este contrato se efectuarán con sujeción al precio convenido, a satisfacción de la contratante, previa la aprobación del Administrador de Contrato.

7.4 Del pago que se deba hacer al contratante, retendrá igualmente las multas que procedan, de acuerdo con el contrato.

7.5 Pagos indebidos: La contratante se reservará el derecho de reclamar al contratista, en cualquier tiempo antes o después de la presentación el servicio, cualquier pago indebido por error de cálculo o por cualquier otra razón, debidamente justificada, obligándose el contratista a satisfacer las reclamaciones que por este motivo llegare a plantear la contratante, reconociéndose el interés calculado a la tasa máxima de interés convencional, establecido por el Banco Central del Ecuador”.

8.2 A continuación, se presenta la liquidación económica del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021:

LIQUIDACION ECONÓMICA

DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR	ESTADO	OBSERVACIONES
VALOR DEL CONTRATO	100%	18.500,00		
POCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0		Sin anticipo
Producto 1	30%	5.550,00	Pendiente	
Producto 2	70%	11,400,00	Pendiente	
TOTAL PAGADO	0%	0,00		
Avance Producto 1	0%	0,00	Incumplido	Oficio MO 2021-02, de 02 de noviembre de 2021
Avance Producto 2	0%	0,00	Incumplido	Oficio MO 2021-05, de 12 de diciembre de 2021
MULTAS	1,55%	(286,75)	Adeudado por el contratista	40 días calendario de retraso en la entrega del producto 1. 5 días calendario de retraso en la entrega del producto 2.
VALORES A DEVOLVER POR PARTE DEL CONTRATISTA	1,55%	286,75	Adeudado por el contratista	Valor a devolver por parte del contratista, debido a la demora en la entrega de los productos establecidos en el contrato.
REAJUSTE DE PRECIOS		0		Sin reajuste de precios
TOTAL A PAGAR	0%	0,00	INCUMPLIDO	
SALDO A RECAUDAR	1,55%	286,75	PENDIENTE	Valor de multas a recaudar por parte de la contratante.

9. PRECIO DEL CONTRATO

9.1 La cláusula sexta del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, establece:

“6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD 18.500,00 (Dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), más IVA, de conformidad con la oferta presentada por el contratista.

Desglosados de acuerdo con el siguiente detalle:

No.	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”	Programa	1	\$18.500,00	\$18.500,00
IVA 12%					\$2.220,00
PRECIO TOTAL					\$20.720,00

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive el Impuesto al Valor Agregado”.

10. MULTAS

10.1 La cláusula novena del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, establece:

“9.1 Por cada día de retraso en la fecha establecida para la ejecución de los términos contractuales, se aplicará la multa del 1 por 1.000 del que se encuentre pendiente de ejecutarse del contrato.

Las multas se impondrán por retraso en la ejecución de las obligaciones contractuales conforme al cronograma valorado, así como por incumplimientos de las demás obligaciones contractuales, las que se determinarán por cada día de retardo.

Si el valor de las multas llegare al cinco (5%) por ciento del valor del contrato, la CONTRATANTE podrá declarar terminado de manera unilateral el contrato, de así convenir a sus intereses (...).”

10.2 Conforme a la aplicación de la cláusula novena del mencionado contrato, el valor de las multas asciende a USD 286,75, por el retraso de 45 días calendario, distribuidos de la siguiente manera: Por el retraso en la entrega del producto 1, se cuentan 40 días calendario contados desde el 23/09/2021 hasta la fecha en la que fue entregado el producto 1, es decir, 02/11/2021. Por el retraso en la entrega del producto 2, se cuentan 5 días calendario contados desde el 07/12/2021 hasta la fecha en la que fue entregado el producto 2, es decir, 12/12/2021, como se indica en la siguiente tabla:

Producto	RUC	Nombre Contratista	Nro. Contrato	Monto del contrato	Fecha establecida	Fecha de entrega	Cálculo de días de incumplimiento	Valor de la multa diaria del 1 por mil	Cálculo por el número de días
Producto 1	151998333001	Miguel Orozco Malo	AFD-MINEDUC-003-2021	\$18.500,00	22/9/2021	2/11/2021	40	\$5,55	\$222,00
Producto 2	151998333001	Miguel Orozco Malo	AFD-MINEDUC-003-2021	\$18.500,00	6/12/2021	12/12/2021	5	\$12,95	\$64,75
Total multas									\$286,75

11. CONCLUSIONES

11.1 Una vez revisado el descargo presentado por el contratista mediante oficio MO 2021-05, de 12 de diciembre de 2021, se ha podido concluir que no ha subsanado el incumplimiento especificado en el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre de 2021, enviado mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021, de la misma fecha.

11.2 Persiste el incumplimiento por parte del contratista, ya que no se ha subsanado ninguna de las observaciones realizadas al producto 1 correspondiente al Plan de Trabajo establecido en el Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, debido a que no se ha recibido una nueva versión del producto 1 subsanado.

11.3 Una vez notificada la decisión de terminación unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 al contratista Sr. Miguel Orozco Malo, se verifica que la respuesta enviada mediante Oficio Nro. MO 2021-05, de 12 de diciembre de 2021, no subsanó la mora ni remedió el incumplimiento por lo que se concluye continuar con la Terminación Unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

12. RECOMENDACIONES

12.1 Continuar con la terminación unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre el *“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”*, toda vez que el contratista no remedió el incumplimiento ni la mora establecida en la Notificación Nro. 001-DNIE-2021.

12.2 Solicitar la autorización de la máxima autoridad o su delegada/o, para proceder a solicitar el proyecto de Terminación Unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

12.3 Solicitar a la Dirección Nacional Financiera el Informe Económico actualizado, correspondiente a la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre el *“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”*.

12.4 Solicitar a la Coordinación General de Asesoría Jurídica la elaboración del Proyecto de Resolución de la Terminación Unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre el *“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”*.

12.5 Solicitar a la Coordinación General de Asesoría Jurídica que, en el Proyecto de Resolución de la Terminación Unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre el *“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”*, delegue al área pertinente, conforme al ámbito de sus competencias, realizar las acciones pertinentes para el cobro de multas generadas por el contratista, conforme al numeral 10 del presente informe.

DESARROLLO DEL DOCUMENTO			
ELABORADO POR:			
NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
Jeniffer Rodríguez	Técnica que no interviene del proceso Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021	03 de enero de 2022	
REVISADO Y APROBADO POR:			
NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
María Ángeles Cevallos	Administradora del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021	03 de enero de 2022	

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2022-00001-M

Quito, D.M., 04 de enero de 2022

PARA: Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

ASUNTO: Autorización para continuar con la Terminación Unilateral del Contrato Nro.
AFD-MINEDUC-003-2021

De mi consideración:

El contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el *"Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales"*, suscrito el 07 de septiembre de 2021, entre el Ministerio de Educación representado por Magali Pilar Ramos Jarrín, en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, delegada por la máxima autoridad del Ministerio de Educación y el Consultor independiente Sr. Miguel Alejandro Orozco Malo, establece en la **"CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO:** *La contratante designa al Director/a Nacional de Investigación Educativa, o quien haga a sus veces en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este"*.

En este contexto, en mi calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, me permito mencionar los siguientes antecedentes:

Mediante notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación y Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, notificaron: *"En virtud de los antecedentes expuestos anteriormente, el Ministerio de Educación amparado en el Art. 76 de la Constitución de la República del Ecuador, que consagra el derecho de protección al debido proceso; y, de acuerdo a lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con el Art. 146 del Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública; **CUMPLE EN NOTIFICAR, ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL**, su decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".*

Así también indicaron: *"Amparados en lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, el Ministerio de Educación cumple con advertirle que de no justificar la mora y no remediar el incumplimiento del objeto del contrato, en el término de diez (10) días que establece la ley, el Ministerio de Educación dará por terminado unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cumpliendo para el efecto con el procedimiento establecido en la normativa aplicable al caso"*.

Para el efecto, se remitió adjunto el informe económico Nro. 2021-DNF-CONT-0023 sobre la ejecución del contrato y el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, en donde se especificó el incumplimiento en el que incurrió el contratista sobre la presentación del producto 1, establecido en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2022-00001-M

Quito, D.M., 04 de enero de 2022

Es así que, cumplidos los 10 días que establece la Ley, el contratista Sr. Miguel Orozco Malo, envió mediante correo electrónico de 12 de diciembre de 2021, el Oficio Nro. MO 2021-05 de la misma fecha, suscrito electrónicamente, en el que realizó la contestación a la notificación Nro. 001-DNIE-2021.

Ante los antecedentes expuestos, me permito informar que, luego de la revisión realizada a la respuesta enviada mediante Oficio Nro. MO 2021-05, de 12 de diciembre de 2021, se ha verificado que el contratista no ha subsanado el incumplimiento establecido en la notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021.

En este contexto, sírvase encontrar adjunto el Informe Técnico Nro.

DNIE-AFD-HMKSA-2021-003, de 03 de enero de 2021, "*Informe técnico para la terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".*"; elaborado por Jeniffer Rodríguez, técnica que no interviene del proceso; y, revisado y aprobado por María Ángeles Cevallos, Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, su autorización para continuar con el proceso de la terminación unilateral del mencionado contrato al contratista Sr. Miguel Orozco Malo.

Así también, se remite para su consideración el informe económico Nro. 2021-DNF-CONT-0028 enviado por la Dirección Nacional Financiera mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-03209-M, de 27 de diciembre de 2021, como uno de los documentos habilitantes para continuar con el debido proceso.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells

DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

Anexos:

- 1._contrato_no_afd-mineduc-003-2021_07092021.pdf
- 2._notificaciIn_unilateral_del_contrato_nro._afd-mineduc-003-2021_vf-signed-signed.pdf
- 3._oficio_mo_2021_05-signed.pdf
- 4._informe_técnico_dnie-afd-hmksa-2021-003.pdf
- 5._mineduc-dnf-2021-03209-m.pdf
- 6._informe_dnf-cont-0028.pdf

Copia:

Srta. Mgs. Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2022-00001-M

Quito, D.M., 04 de enero de 2022

Amanda Liliana Rodríguez Jiménez
Gerente de Proyecto 1

Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Analista De Investigación Educativa Cualitativo

jr

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M

Quito, D.M., 14 de enero de 2022

PARA: Sra. Abg. Sofia Daniela Andrade Guerrero
Directora Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria

ASUNTO: Solicitud de Elaboración del Proyecto de Resolución para la Terminación Unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021. "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes

De mi consideración:

A tiempo de hacerles llegar un atento y cordial saludo, a manera de antecedente informo lo siguiente:

Con fecha 7 de septiembre de 2021, se suscribió el contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 cuyo objeto es el "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales", entre el Ministerio de Educación representado por la Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrín en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo delegada por la máxima autoridad y el Consultor Independiente Miguel Alejandro Orozco Malo.

1.1 Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M, de 02 de diciembre de 2021, Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, indicó a la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo: "en mi calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, me permito poner en conocimiento el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre de 2021, "Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales"., para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, la autorización para continuar con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista".

1.2 Mediante Hoja de ruta, generada el 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo AUTORIZÓ continuar con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista.

1.3 Mediante Notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación y Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 informaron al Sr. Miguel Alejandro Orozco Malo, en calidad de contratista: "En virtud de los antecedentes expuestos anteriormente, el Ministerio de Educación amparado en el Art. 76 de la Constitución de la República del Ecuador, que consagra el derecho de protección al debido proceso; y, de acuerdo a lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con el Art. 146 del Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública; **CUMPLE EN NOTIFICAR, ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL, su decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".** Así también mencionaron: "(...) Amparados en lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, el Ministerio de Educación cumple con advertirle que de no justificar la mora y no remediar el incumplimiento del objeto del contrato, en el término de diez (10) días que establece la ley, el Ministerio de Educación dará por terminado unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cumpliendo para el efecto con el procedimiento establecido en la normativa aplicable al caso (...)

1.4 En respuesta a la notificación enviada, con fecha 12 de diciembre de 2021, el contratista Miguel Orozco Malo envió el Oficio MO 2021-005, dirigido a Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M

Quito, D.M., 14 de enero de 2022

Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, como descargo al incumplimiento especificado en el informe Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, indicando lo siguiente: *“Reitero mi predisposición para terminar el contrato por mutuo acuerdo de las partes, ya que no he recibido dinero del Ministerio de Educación. Esto lo ofrezco a pesar de todo el trabajo realizado. Igualmente, si Usted lo considera así conveniente para aprovechar que, el Administrador tiene la posibilidad de pedir correcciones o cambios hasta noventa días después del 6 de diciembre; esto nos daría tiempo suficiente para que yo pudiera dejarle los entregables a su entera satisfacción con su colaboración en los puntos mencionados en esta Respuesta”.*

1.5 Con fecha 04 de enero de 2022, mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2022-00001-M, la Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells, la Directora Nacional de Investigación Educativa (E) en calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, en el que indica *“...En este contexto, sírvase encontrar adjunto el Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-003, de 03 de enero de 2021, “Informe técnico para la terminación unilateral del CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”. “...emitido por la Administradora del Contrato...”*; en el mismo que solicita autorización para continuar con el proceso de la terminación unilateral del mencionado contrato al contratista Sr. Miguel Orozco Malo.

1.6 Una vez revisado el Informe, y considerando las recomendaciones, hago mención al numeral 12.1 donde indica que *“... Continuar con la terminación unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre el “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, toda vez que el contratista no remedió el incumplimiento ni la mora establecida en la Notificación Nro. 001-DNIE-2021...”*

Por lo expuesto anteriormente y como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación, solicito se elabore el Proyecto de Resolución para la Terminación Unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Adjunto sírvase encontrar los documentos habilitantes para su efecto, los mismos que han sido remitidos por la administración del contrato.

- * Informe Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002. Revisado y Aprobado por Andrés Ruíz de Chávarri. Administrador del Contrato.
- * Informe Económico Nro. 2021-DNF-CONT-0023. Aprobado por Xavier Cornejo Director Nacional Financiero.
- * Informe Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-003. Revisado y Aprobado por María Angeles Cevallos. Administradora del Contrato.
- * Informe Económico Nro. 2021-DNF-CONT-0028. Aprobado por Xavier Cornejo Director Nacional Financiero.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL

Referencias:
- MINEDUC-DNIE-2022-00001-M

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M

Quito, D.M., 14 de enero de 2022

Anexos:

- contrato_nro._afd-mineduc-003-2021.pdf
- entrega_informe_económico_0023_memorando_nro._mineduc-dnf-2021-02921-m.pdf
- entrega_informe_económico_0028_memorando_nro._mineduc-dnf-2021-03209-m.pdf
- informe_nro._dnie-afd-hmksa-2021-002.pdf
- informe_nro._dnie-afd-hmksa-2021-003.pdf
- informe-2021-dnf-cont-0023.pdf
- informe-2021-dnf-cont-0028.pdf
- mineduc-dnie-2021-00237-m.pdf
- mineduc-dnie-2022-00001-m.pdf
- notificación_unilateral_del_contrato_nro._afd-mineduc-003-2021.pdf
- oficio_2021-05.pdf

Copia:

Srta. Mgs. Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Srta. Mgs. Lizeth Carolina Cueva Montaluisa
Directora Nacional de Formación Continua

Srta. Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells
Directora Nacional de Investigación Educativa (E)

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación 2

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

ar/lc

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00058-M

Quito, D.M., 24 de enero de 2022

PARA: Sr. Abg. Edgar Roberto Acosta Andrade
Coordinador General de Asesoría Jurídica

ASUNTO: Alcance al memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M. Solicitud de Elaboración del Proyecto de Resolución para la Terminación Unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

De mi consideración:

En alcance al Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M de fecha 18 de enero de 2022 dirigido a la Directora Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria, en el mismo que se solicitó, la elaboración del Proyecto de Resolución para la Terminación Unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Con fecha 20 de enero de 2021, Natalia Santillán, analista de la dirección, mediante correo electrónico solicita "...incluir los documentos que se citan en los informes que se adjuntan al memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M...".

Por lo expuesto anteriormente a continuación detallo los links de la siguiente información:

LINK DOCUMENTOS SUSTENTO CONTRATO AFD-MINEDUC-003-2021.

https://educacionec-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/amandal_rodriguez_educacion_gob_ec/EfcgrazudfpMiz3bVqnpq18BIGTIUWMea5SmPZaxrtcxJg?e=PtfiL7

LINK DOCUMENTOS SUSTENTO INFORMES TÉCNICOS PARA LA TERMINACIÓN UNILATERAL DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-003-2021.

<https://n9.cl/fwncg>

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL

Referencias:
- MINEDUC-SDPE-2022-00032-M

Copia:
Srta. Mgs. Lizeth Carolina Cueva Montaluisa
Directora Nacional de Formación Continua

Sra. Abg. Sofia Daniela Andrade Guerrero
Directora Nacional de Convenios ,Contratos y Asesoría Inmobiliaria

ar/mm/lc

Memorando Nro. MINEDUC-CGAJ-2022-00046-M

Quito, D.M., 26 de enero de 2022

PARA: Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

ASUNTO: ATENCIÓN - Preparación de Insumo Contractual para Actuaciones Administrativas -
CASO: Remisión del Proyecto de Terminación Unilateral CONTRATO NRO.
AFD-MINEDUC-003-2021.

De mi consideración:

En atención a los **Memorandos Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M y MINEDUC-SDPE-2022-00058-M** de 14 y 24 de enero de 2022, respectivamente, instrumentos mediante los cuales su autoridad solicitó a esta Coordinación y a la Dirección Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria que se elabore el Proyecto de Resolución de Terminación Unilateral del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, remitiendo los respectivos expedientes del caso para el análisis jurídico y administrativo correspondiente, a Usted atentamente manifiesto:

Sírvase encontrar adjunto al presente documento el PROYECTO DE RESOLUCIÓN DE TERMINACIÓN UNILATERAL correspondiente, insumo que ha sido preparado por la Dirección Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria en el ámbito de sus competencias administrativas y con relación al **Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021**, vínculo contractual que tuvo por objeto el "FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES."

Es pertinente igualmente destacar y recordar que esta Coordinación General de Asesoría Jurídica, así como la Dirección Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria, nos encontramos prestos a **prodigar cualquier tipo de asesoría jurídica** con relación a la ejecución del proceso de terminación corresponda y los procesos que se impulsen en sus respectivas áreas dentro del ámbito nuestras competencias.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Abg. Edgar Roberto Acosta Andrade
COORDINADOR GENERAL DE ASESORÍA JURÍDICA

Referencias:
- MINEDUC-SDPE-2022-00032-M

Anexos:
- PROYECTO RESOLUCION TERMINACION UNILATERAL

Copia:
Sra. Abg. Sofia Daniela Andrade Guerrero
Directora Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria

Freddy Fabricio Ayala Ortiz
Especialista de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria

Memorando Nro. MINEDUC-CGAJ-2022-00046-M

Quito, D.M., 26 de enero de 2022

Natalia Elizabeth Santillán Pilca
Asistente de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria

Gabriela Alexandra Jimenez Toapanta
Analista

ns/fa/sa

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2022-00009-M

Quito, D.M., 28 de enero de 2022

PARA: Sra. María Fernanda Sáenz Sayago
Coordinadora General Administrativa Financiera

ASUNTO: Renuncia al cargo de analista de investigación educativa cualitativo

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de hacer extensiva mi renuncia al cargo de Analista de Investigación Educativa Cualitativo de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, el cual vengo desempeñando desde el 1 de agosto de 2020.

Debo manifestar que, durante este tiempo he realizado actividades que van acorde al ámbito educativo con compromiso, transparencia y responsabilidad.

Por lo expuesto, comunico a usted que mi último día de labores será el 31 de enero de 2022.

Agradezco la oportunidad y la confianza brindada durante el tiempo que desempeñé mis funciones en esta Cartera de Estado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Jeniffer Victoria Rodriguez Bravo
ANALISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUALITATIVO

Copia:

Srta. Mgs. Maria Angeles Cevallos Castells
Directora Nacional de Investigación Educativa (E)

Lenin Andres Lopez Andrade
Director Nacional de Talento Humano

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE TERMINACIÓN UNILATERAL

CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

"FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES."

**Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrín
SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO
DELEGADA DE LA MÁXIMA AUTORIDAD
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

CONSIDERANDO

QUE, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"*;

QUE, el artículo 27 de la Carta Magna señala: *"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar"*;

QUE, el artículo 226 de nuestra Norma Supra prescribe: *"Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución"*;

QUE, el artículo 227 de la citada Norma Suprema ordena: *"La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación"*;

QUE, el artículo 288 de la Norma Ibídem dispone: *"Las compras públicas cumplirán con criterios de eficiencia, transparencia, calidad, responsabilidad ambiental y social. [...]"*;

QUE, el artículo 425 del cuerpo legal antes citado establece *"El orden jerárquico de aplicación de las normas será el siguiente: La Constitución; los tratados y convenios internacionales; las leyes orgánicas; las leyes ordinarias; las normas regionales y las ordenanzas distritales; los decretos y reglamentos; las ordenanzas; los acuerdos y las resoluciones; y los demás actos y decisiones de los poderes públicos"*;

QUE, el 1 de abril del 2017 se suscribió el **Convenio de Préstamo No. CEC 1008**, entre el Ministerio de Economía y Finanzas representando a la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo para el

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

financiamiento del Programa denominado “Apoyo a la Calidad e Inclusión del sector Educativo en Ecuador”;

QUE, El Manual Operativo del Programa de “PROGRAMA DE APOYO A LA CALIDAD E INCLUSIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN ECUADOR”, del Convenio de Préstamo AFD-CEC1008, establece en su “**II. NORMATIVA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**”, lo siguiente: “[...] a. Normativa 2.1 Las normas que rigen la ejecución del convenio de Préstamo AFD CEC1008, tomarán en cuenta lo dispuesto en el artículo 425 de la Constitución de la República, respecto del orden jerárquico de aplicación de las normas. 3. El Convenio de Préstamo AFD CEC1008, tiene la calidad de un convenio internacional. El MOP, norma y establece las directrices y procedimientos que rigen la ejecución del Programa, como si fuesen parte incorporada como referencia al convenio de Préstamo 4. El orden jerárquico de aplicación de las normas que rigen la ejecución integral del Programa será: i. La Constitución de la República; ii. El Convenio de Préstamo AFD CEC1008 que incluye las Normas de Adquisiciones para Contratos Financiados por la AFD en países extranjeros (“Normas de Adquisiciones”) iii. Las Leyes y normativa de carácter nacional, relacionadas con las actividades de ejecución del Programa, siempre y cuando no se contrapongan a lo establecido en el Convenio de Préstamo y tomando en consideración el orden jerárquico de aplicación de dichas normas. **Normativa nacional** 2.2 Las normas y disposiciones de carácter nacional, relacionadas con la ejecución del Programa, que se tomarán en consideración, cuando no se contrapongan a lo establecido en el Convenio de Préstamo y el MOP, son: i. Constitución de la República del Ecuador. ii. El Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPLAFIP) y su Reglamento. iii. Código Orgánico General de Procesos. iv. Código del Trabajo. v. Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública (LOSNCP), su Reglamento y las Resoluciones emitidas para la ejecución de obras públicas”.

QUE, el artículo 40 de la Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado, señala: “Las autoridades, dignatarios, funcionarios y demás servidores de las instituciones del Estado, actuarán con la diligencia y empeño que emplean generalmente en la administración de sus propios negocios y actividades, caso contrario responderán, por sus omisiones, de conformidad con lo previsto en esta ley”;

QUE, el artículo 3 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública señala: “En las contrataciones que se financien, previo convenio, con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito de los cuales el Ecuador sea miembro, o, en las contrataciones que se financien con fondos reembolsables o no reembolsables provenientes de financiamiento de gobierno a gobierno; u organismos internacionales de cooperación, se observará lo acordado en los respectivos convenios. **Lo no previsto en dichos convenios se regirá por las disposiciones de esta Ley**”;

QUE, el artículo 4 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública -LOSNCP- define que “Para la aplicación de la aludida Ley y de los contratos que de ella deriven, se observarán los principios de legalidad, trato justo, igualdad, calidad, vigencia tecnológica, oportunidad, concurrencia, transparencia, publicidad; y, participación nacional”;

QUE, el numeral 9a), del artículo 6 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, dispone que “[...] Son delegables todas las facultades y atribuciones previstas en esta Ley para la máxima autoridad de las entidades y organismos que son parte del sistema nacional de contratación pública [...]”; Asimismo, el numeral 16 del mencionado artículo señala: “[...] Quien ejerce administrativamente la representación legal de la entidad u organismo contratante. Para efectos de esta Ley, en los gobiernos autónomos descentralizados, la máxima autoridad será el ejecutivo de cada uno de ellos”;

QUE, el numeral 1 del artículo 19 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública establece: “Ser declarado contratista incumplido o adjudicatario fallido, durante el tiempo de cinco (5) años y tres (3) años, respectivamente, contados a partir de la notificación de la resolución de terminación unilateral del contrato o de la resolución con la que se declare adjudicatario fallido”;

QUE, el artículo 21 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, establece [...] La información relevante de los procedimientos de contratación se publicará obligatoriamente a través de COMPRASPÚBLICAS. [...]”;

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

QUE, el numeral 4 del artículo 92 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública establece: “*Los contratos terminan: [...] Por declaración unilateral del contratante, en caso de incumplimiento del contratista*”;

QUE, el numeral 1 del artículo 94 de la Ley ibídem, establece: “*Terminación unilateral del contrato. - La Entidad Contratante podrá declarar terminada anticipada y unilateralmente los contratos a que se refiere esta Ley, en los siguientes casos: 1. Por incumplimiento del contratista; [...]*”;

QUE, el artículo 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública establece: “**Notificación y trámite.** - Antes de proceder a la terminación unilateral, la Entidad Contratante notificará al contratista, con la anticipación de diez (10) días término, sobre su decisión de terminarlo unilateralmente. Junto con la notificación, se remitirán los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la Entidad Contratante y del contratista. La notificación señalará específicamente el incumplimiento o mora en que ha incurrido el contratista de acuerdo al artículo anterior y le advertirá que de no remediarlo en el término señalado, se dará por terminado unilateralmente el contrato. Si el contratista no justificare la mora o no remediare el incumplimiento, en el término concedido, la Entidad Contratante podrá dar por terminado unilateralmente el contrato, mediante resolución de la máxima autoridad de la Entidad Contratante, que se comunicará por escrito al contratista y se publicará en el portal institucional del Servicio Nacional de Contratación Pública SERCOP. La resolución de terminación unilateral no se suspenderá por la interposición de reclamos o recursos administrativos, demandas contencioso administrativas, arbitrales o de cualquier tipo o de acciones de amparo de parte del contratista. Tampoco se admitirá acciones constitucionales contra las resoluciones de terminación unilateral del contrato, porque se tienen mecanismos de defensas adecuados y eficaces para proteger los derechos derivados de tales resoluciones, previstos en la Ley.

Los contratistas no podrán aducir que la Entidad Contratante está en mora del cumplimiento de sus obligaciones económicas en el caso de que el anticipo que les fuere entregado en virtud del contrato no se encontrare totalmente amortizado. La forma de calcular la amortización del anticipo constará en el Reglamento respectivo.

Solo se aducirá mora en el cumplimiento de las obligaciones económicas de la Entidad Contratante cuando esté amortizado totalmente el anticipo entregado al contratista, y éste mantenga obligaciones económicas pendientes de pago.

La declaración unilateral de terminación del contrato dará derecho a la Entidad Contratante a establecer el avance físico de las obras, bienes o servicios, su liquidación financiera y contable, a ejecutar las garantías de fiel cumplimiento y, si fuere del caso, en la parte que corresponda, la garantía por el anticipo entregado debidamente reajustados hasta la fecha de terminación del contrato, teniendo el contratista el plazo término de diez (10) días para realizar el pago respectivo. Si vencido el término señalado no efectúa el pago, deberá cancelar el valor de la liquidación más los intereses fijados por el Directorio del Banco Central del Ecuador, los que se calcularán hasta la fecha efectiva del pago.

La Entidad Contratante también tendrá derecho a demandar la indemnización de los daños y perjuicios, a que haya lugar.

Una vez declarada la terminación unilateral, la Entidad Contratante podrá volver a contratar inmediatamente el objeto del contrato que fue terminado, de manera directa, de conformidad con el procedimiento que se establezca en el reglamento de aplicación de esta Ley.”;

QUE, el artículo 98 de la Ley ibídem señala: “**Registro de incumplimientos.** - Las entidades remitirán obligatoriamente al Servicio Nacional de Contratación Pública a la nómina de todos aquellos contratistas o proveedores que hubieren incumplido sus obligaciones contractuales o se hubieren negado a suscribir contratos adjudicados, acompañando los documentos probatorios correspondientes, a fin de que sean suspendidos en el RUP por cinco (5) y tres (3) años, respectivamente. En consecuencia, la actualización del

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

registro será responsabilidad del Servicio Nacional de Contratación Pública.”;

QUE, el artículo 13 del Reglamento General a la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, señala: “**Información relevante.**- Para efectos de publicidad de los procedimientos de contratación en el Portal www.compraspublicas.gov.ec se entenderá como información relevante la siguiente: 1. Convocatoria; 2. Pliegos; 3. Proveedores invitados; 4. Preguntas y respuestas de los procedimientos de contratación; 5. Ofertas presentadas por los oferentes, con excepción de la información calificada como confidencial por la entidad contratante conforme a los pliegos; 6. Resolución de adjudicación; 7. Contrato suscrito, con excepción de la información calificada como confidencial por la entidad contratante conforme a los pliegos; 8. Contratos complementarios, de haberse suscrito; 9. Ordenes de cambio, de haberse emitido; 10. Cronograma de ejecución de actividades contractuales; 11. Cronograma de pagos; y, 12. Actas de entrega recepción, o actos administrativos relacionados con la terminación del contrato; 12-A.- En general, cualquier otro documento de las fases preparatoria, pre contractual, contractual, de ejecución o de evaluación que defina el SERCOP mediante resolución para la publicidad del ciclo transaccional de la contratación pública.”

QUE, el artículo 17 del Reglamento General a la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, señala: “**Notificaciones.**- Todas las notificaciones que deban efectuarse en virtud de las disposiciones de la LEY y del presente Reglamento General, incluso respecto de la resolución de adjudicación, se entenderán realizadas, desde que la entidad publique en el Portal www.compraspublicas.gov.ec el documento, acto o resolución objeto de la notificación, para lo cual debe existir los registros informáticos correspondientes, salvo que fuese imposible notificar electrónicamente, en cuyo caso, ésta se realizará por medios físicos.”

QUE, el artículo 146 del Reglamento General a la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, señala: “**Notificación de terminación unilateral del contrato.**- La notificación prevista en el artículo 95 de la Ley se realizará también, dentro del término legal señalado, a los bancos o instituciones financieras y aseguradoras que hubieren otorgado las garantías establecidas en el artículo 73 de la Ley; para cuyo efecto, junto con la notificación, se remitirán copias certificadas de los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la entidad contratante y del contratista.

La declaración de terminación unilateral del contrato se realizará mediante resolución motivada emitida por la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado, la que se comunicará por escrito al SERCOP, al contratista; y, al garante en el caso de los bancos o instituciones financieras y aseguradoras que hubieren otorgado las garantías establecidas en el artículo 73 de la Ley.

La resolución de terminación unilateral del contrato será publicada en el portal www.compraspublicas.gov.ec y en la página web de la entidad contratante e inhabilitará de forma automática al contratista registrado en el RUP.

En la resolución de terminación unilateral del contrato se establecerá el avance físico de las obras, bienes o servicios y la liquidación financiera y contable del contrato; requiriéndose que dentro del término de diez días contados a partir de la fecha de notificación de la resolución de terminación unilateral, el contratista pague a la entidad contratante los valores adeudados hasta la fecha de terminación del contrato conforme a la liquidación practicada y en la que se incluya, si fuera del caso, el valor del anticipo no devengado debidamente reajustado.

En el caso de que el contratista no pague el valor requerido dentro del término indicado en el inciso anterior, la entidad contratante pedirá por escrito al garante que dentro del término de 48 horas contado a partir del requerimiento, ejecute las garantías otorgadas y dentro del mismo término pague a la entidad contratante los valores liquidados que incluyan los intereses fijados por el Directorio del Banco Central del Ecuador, que se calcularán hasta la fecha efectiva del pago.”;

QUE, el artículo 147 del Reglamento ibídem señala: “**Obligaciones de entidad contratante.** - La entidad contratante ingresará al Portal www.compraspublicas.gov.ec la información relacionada con los contratos suscritos y los efectos derivados de los mismos, como sanciones, terminaciones anticipadas, unilaterales, cobro

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

de garantías, dentro de un término máximo de cinco días luego de producido el hecho.”;

QUE, mediante **Decreto Ejecutivo Nro. 12** de 24 de mayo de 2021; el señor Guillermo Lasso Mendoza, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, nombró a la Sra. Mgs. María Brown Pérez, como Ministra de Educación;

QUE, mediante **Acuerdo Ministerial Nro. 020-12** de 25 de febrero de 2012, el entonces Ministro de Educación, expidió el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, en el cual, su artículo 19 referente a Desarrollo Profesional Educativo, se establece que la Unidad Responsable es la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, en el numeral 1. Misión establece lo siguiente: *“Desarrollar y garantizar un Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo, inclusivo, intercultural e innovador de formación inicial, de inserción para nuevos educadores, autoridades y especialistas educativos con las competencias adecuadas y de formación continua para educadores en ejercicio, que eleve y sostenga la calidad de su desempeño e incida de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes.”;*

QUE, mediante **Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A** de 22 de junio de 2017, el entonces Ministro de Educación acuerda: *“Delegar las siguientes atribuciones en el ámbito de la contratación pública o procesos de contratación financiados con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito, a fin de que sean ejecutados de conformidad a lo establecido en el presente Acuerdo Ministerial, bajo responsabilidad de los servidores públicos señalados en los artículos 2, 3, 4 y 5 en el marco de las competencias establecidas en el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, con apego a la legislación vigente, a la planificación institucional, disponibilidad presupuestaria y demás regulaciones internas”;*

QUE, el artículo 3 del **Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A** de 22 de junio de 2017, señala: *“[...] Deléguese las atribuciones establecidas en el artículo 1 del presente Acuerdo Ministerial al/la Subsecretario/a de Educación Especializada e Inclusiva, Subsecretario/a de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, Subsecretario/a de Fundamentos Educativos, Subsecretario/a para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, Subsecretario/a de Desarrollo Profesional Educativo, Subsecretario/a de Educación Intercultural Bilingüe, Coordinador/a General de Planificación, Coordinador/a General de Gestión Estratégica, Coordinador/a General de Asesoría Jurídica y Coordinador/a General de Secretaría General, respecto a las contrataciones para la adquisición o arrendamiento de bienes y prestación de servicios, incluidos los de consultorías y catálogo, excepto la contratación de consultores extranjeros, cuando la necesidad sea generada por las direcciones a su cargo, cuya cuantía supere el monto establecido para la ínfima cuantía hasta el valor de cinco millones de dólares de los Estados Unidos de América con 00/100 (USD\$ 5.000.000,00).”;*

QUE, mediante **acción de personal No. 001410** de 5 de julio del 2019, se designó a Magali Pilar Ramos Jarrín como Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, del Ministerio de Educación;

QUE, con fecha 7 de septiembre de 2021, se suscribió el **contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021** cuyo objeto es el **“FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES”**, entre el Ministerio de Educación representado por Magali Pilar Ramos Jarrín, en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, delegada por la máxima autoridad del Ministerio de Educación y el Consultor Miguel Alejandro Orozco Malo.

QUE, el mencionado **contrato** estipula: **“CLÁUSULA SÉPTIMA. - FORMA DE PAGO 7.1 La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato, como se detalla a continuación: FORMA DE PAGO PORCENTAJE PRESUPUESTO ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE Producto 1 30% Posterior a la entrega del producto 1 que será a los 15 días a partir de la firma del contrato. Producto 2 70% Posterior a la entrega del producto 2 que será a los 75 días a partir de la entrega del producto 1 [...]”**. Asimismo, la **“CLÁUSULA NOVENA. - MULTAS 9.1 Por cada día de retraso en la fecha establecida para la ejecución de los términos contractuales, se aplicará la multa del 1 por**

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

1.000 del que se encuentre pendiente de ejecutarse del contrato. Las multas se impondrán por retraso en la ejecución de las obligaciones contractuales conforme al cronograma valorado, así como por incumplimientos de las demás obligaciones contractuales, las que se determinarán por cada día de retardo. Si el valor de las multas llegare al cinco (5%) por ciento del valor del contrato, la CONTRATANTE podrá declarar terminado de manera unilateral el contrato, de así convenir a sus intereses [...]”.

QUE, el mencionado **contrato** en su “**CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO**” se señala: “11. La contratante designa al Director/a Nacional de Investigación Educativa, o quien haga a sus veces en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este [...]”. Asimismo, la “**CLÁUSULA DÉCIMA TERCERA**”, señala: “**TERMINACIÓN DEL CONTRATO** Terminación del contrato. - El contrato terminará por las siguientes causales. “Causales de Terminación unilateral del contrato. - Tratándose de incumplimiento del contratista, procederá la declaración anticipada y unilateral de la contratante, se considerarán las siguientes causales:

- Si el contratista no notificare a la contratante acerca de la transferencia, cesión, enajenación de sus acciones, participaciones, o en general de cualquier cambio en su estructura de propiedad, dentro de los cinco días hábiles siguientes a la fecha en que se produjo tal modificación;
- Si la contratante, no autoriza la transferencia, cesión, capitalización, fusión, absorción, transformación o cualquier forma de tradición de las acciones, participaciones o cualquier otra forma de expresión de la asociación, que represente el veinticinco por ciento (25%) o más del capital social del contratista;
- Si se verifica, por cualquier modo, que la participación ecuatoriana real en la provisión de bienes o prestación de servicios objeto del contrato es inferior a la declarada;
- Si el contratista incumple con las declaraciones que ha realizado en el formulario de la oferta - Presentación y compromiso;
- El caso de que la entidad contratante encuentre que existe inconsistencia, simulación y/o inexactitud en la información presentada por el contratista, en el procedimiento precontractual o en la ejecución del presente contrato, dicha inconsistencia, simulación y/o inexactitud serán causales de terminación unilateral del contrato por lo que, la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado, lo declarará contratista incumplido, sin perjuicio además, de las acciones judiciales a que hubiera lugar.
- Si el Prestador de Servicios no subsana un incumplimiento de sus obligaciones en virtud del Contrato dentro de los quince (15) días siguientes a la notificación o cualquier período mayor que el Contratante pueda haber aprobado posteriormente por escrito. Adicionalmente, el presente contrato podrá terminar por las siguientes causas:
- Cumplimiento del objeto del presente contrato.
- Mutuo acuerdo de las partes siempre que se evidencie que no pueda continuarse su ejecución por motivos técnicos, económicos, legales, sociales o físicos para lo cual celebrará un contrato y terminación por mutuo acuerdo.;
- Cumplimiento del plazo;
- Fuerza mayor o caso fortuito, debidamente justificados, que haga imposible el cumplimiento de su objeto o que este se vuelva inejecutable.
- **Terminación unilateral por incumplimiento de las partes: antes de proceder a la terminación unilateral, la parte que así lo decida, deberá notificar a la otra parte su decisión, alegando el incumplimiento de alguno de sus apartados, para cuya declaración se requerirá que previamente se haya informado de manera suficiente, por escrito y con anticipación de al menos 10 días a la parte a quien se impute el eventual incumplimiento. La terminación del presente, por cualquiera de las causales antes señaladas, no afectará la conclusión de las obligaciones y actividades que las partes hubieren adquirido y que se encuentren ejecutando en ese momento, salvo que éstas lo acuerden de otra forma”.** (Énfasis añadido)

QUE, mediante **memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00167-M**, de 16 de septiembre de 2021, Alycia Valeria Gómez Araujo presentó su renuncia al cargo de Analista de Investigación Educativa cualitativo, misma que fue delegada como técnica afín que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFDMINEDUC-003-2021 mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2023-00022-R de 22 de agosto de 2021, reemplazándola mediante memorando Nro. MINEDUC- SDPE-2021-01460-M, de 29 de septiembre del 2021, por la analista de Investigación Educativa, Jeniffer Rodríguez Bravo.

QUE, mediante **correo electrónico de 21 de septiembre de 2021**, el consultor Miguel Orozco Malo, remitió una carta solicitando la cancelación del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 dirigido a la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 de la época, Mirian Gissela Simbaña.

QUE, mediante **Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00010-OF**, de 30 de septiembre de 2021, la

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, informó al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003- 2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*. Así también, el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00010-OF fue enviado vía correo electrónico al mail registrado por el Sr. Miguel Orozco.

QUE, mediante **Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF**, de 04 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realizó la primera insistencia e informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*. Así también, el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF fue enviado mediante correo electrónico y entregado de forma física el 5 de octubre de 2021 en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003- 2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 05 de octubre de 2021.

QUE, mediante **correo electrónico de 7 de octubre de 2021**, la Administradora del Contrato de ese momento envió nuevamente el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021 al Contratista, mediante el cual se le comunicó: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*.

QUE, mediante **correo electrónico de 11 de octubre de 2021**, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 envió por tercera vez el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021, al contratista Miguel Orozco Malo, en el que mencionó: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*.

QUE, mediante **Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF**, de 15 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realizó la segunda insistencia e informa al Contratista Miguel

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

Orozco Malo lo siguiente: “[...] debido a que no hemos recibido respuesta favorable a los documentos señalados anteriormente, me permito realizar una segunda insistencia con la finalidad de solicitar la entrega del “PRODUCTO 1” de la “CLÁUSULA OCTAVA” del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, mismo que debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que con base al incumplimiento de la entrega del “PRODUCTO 1”, se han seguido generando multas conforme a la “CLÁUSULA NOVENA”, esto corresponde a 23 días de incumplimiento sobre la entrega del mencionado producto”. Así también, el Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF, fue entregado de forma física el 15 de octubre de 2021 en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 15 de octubre de 2021 a las 11H45 de la mañana

QUE, mediante **Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00014-OF**, de 25 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realizó una tercera insistencia e informó al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: “[...] En este sentido, al no tener respuesta favorable en cuanto a los documentos mencionados anteriormente, realizo una tercera insistencia con el fin de solicitar la entrega del “PRODUCTO 1” de la “CLÁUSULA OCTAVA” del Contrato Nro. AFD-MINEDUC003-2021, el cual debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que las multas continúan avanzando conforme a la “CLÁUSULA NOVENA”, esto corresponde a 33 días de Incumplimiento”. El mismo documento del “PRODUCTO 1”, se han seguido generando multas conforme a la “CLÁUSULA NOVENA”. Este documento fue recibido y sumillado por el Sr. Miguel Orozco Malo el 25 de octubre de 2021, en Cuenca a las 15H20 de la tarde.

QUE, mediante **correo electrónico de 02 de noviembre de 2021**, el Sr. Miguel Orozco Malo remitió el producto 1 del Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” a la Administradora de Contrato de la época, Gissela Simbaña Lincango.

QUE, mediante **oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF**, de 05 de noviembre de 2021, Gissela Simbaña en calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, de la época, remitió el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001 con las observaciones realizadas al Producto 1, al Sr. Miguel Orozco Malo en calidad de Contratista del mencionado contrato, en respuesta del correo electrónico remitido el 02 de noviembre de 2021.

QUE, mediante **Oficio MO 2021-02**, de 18 de noviembre de 2021, dirigido a la Administradora de Contrato, el Sr. Miguel Orozco Malo menciona: “en referencia al correo electrónico recibido el 05 de noviembre de 2021, mediante el cual en su calidad de Administradora del contrato me envía la respuesta de retroalimentación al Producto 1 del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”. Se han acogido las observaciones realizadas al producto 1, por lo que me permito entregar a través de mensajería los documentos de manera formal [...]”.

QUE, con fecha 18 de noviembre de 2021, Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri es designado como Director Nacional de Investigación Educativa (E), conforme **acción de personal Nro. 001636** y asume la Administración del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

QUE, con fecha 02 de diciembre de 2021, mediante **Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002**, para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”; elaborado por Jeniffer Rodríguez, en calidad de técnica del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021; revisado y aprobado por Andrés Ruiz de Chávarri en calidad de Administrador del Contrato y dirigido a Magali Pilar Ramos como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación, mencionaron lo siguiente: “Se recomienda notificar la decisión de terminar unilateralmente el contrato al contratista Sr. Miguel Orozco Malo, mediante oficio y de manera física en el domicilio que consta en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, para lo

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

cual se remiten los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la Entidad Contratante y del incumplimiento del contratista, conforme al artículo 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública”.

QUE, mediante **memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M**, de 02 de diciembre de 2021, Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, indicó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo: *“en mi calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, me permito poner en conocimiento el informe técnico Nro. DNIE-AFDHMKSA-2021-002, de 02 de diciembre 2021, “Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.”, para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, la autorización para continuar con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista”.*

QUE, mediante **Hoja de ruta**, generada el 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo AUTORIZÓ continuar con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista.

QUE, mediante **Notificación Nro. 001-DNIE-2021**, de 02 de diciembre de 2021, Magali Pilar Ramos, como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación y Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 informaron al Sr. Miguel Alejandro Orozco Malo, en calidad de contratista: *“En virtud de los antecedentes expuestos anteriormente, el Ministerio de Educación amparado en el Art. 76 de la Constitución de la República del Ecuador, que consagra el derecho de protección al debido proceso; y, de acuerdo a lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con el Art. 146 del Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública; CUMPLE EN NOTIFICAR, ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL, su decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” 3.2 La presente decisión se establece en virtud del incumplimiento en el que ha incurrido el Sr. Miguel Alejandro Orozco Malo, con RUC Nro. 0151998333001, sobre el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, que se encuentra detallado en el informe técnico DNIE-AFD-HMKSA-2021002, de 02 de diciembre de 2021, sobre la presentación del producto 1, que de acuerdo a la cláusula octava.- Plazos y Servicios del mencionado contrato, establece como producto 1: “Plan de trabajo: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación”.”. Así también mencionaron: “[...] Amparados en lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, el Ministerio de Educación cumple con advertirle que de no justificar la mora y no remediar el incumplimiento del objeto del contrato, en el término de diez (10) días que establece la ley, el Ministerio de Educación dará por terminado unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cumpliendo para el efecto con el procedimiento establecido en la normativa aplicable al caso [...]”.*

QUE, en respuesta a la notificación enviada, con fecha 12 de diciembre de 2021, el contratista Miguel Orozco Malo envió el **Oficio MO 2021-005**, dirigido a Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, como descargo al incumplimiento especificado en el informe Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, indicando lo siguiente: *“Reitero mi predisposición para terminar el contrato por mutuo acuerdo de las partes, ya que no he recibido dinero del Ministerio de Educación. Esto lo ofrezco a pesar de todo el trabajo realizado. Igualmente, si Usted lo considera así conveniente para aprovechar que, el Administrador tiene la posibilidad de pedir correcciones o cambios hasta noventa días después del 6 de diciembre; esto nos daría tiempo suficiente para que yo pudiera dejarle los entregables a su entera satisfacción con su colaboración en los puntos mencionados en esta Respuesta”.*

QUE, mediante **memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2022-00001-M** de 04 de enero de 2022, la Directora

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

Nacional de Investigación Educativa (E) indicó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo lo siguiente: “[...] Ante los antecedentes expuestos, me permito informar que, luego de la revisión realizada a la respuesta enviada mediante Oficio Nro. MO 2021-05, de 12 de diciembre de 2021, se ha verificado que el contratista no ha subsanado el incumplimiento establecido en la notificación Nro. 001-DNIE-2021, de 02 de diciembre de 2021. En este contexto, sírvase encontrar adjunto el Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-003, de 03 de enero de 2021, “Informe técnico para la terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.”; elaborado por Jeniffer Rodríguez, técnica que no interviene del proceso; y, revisado y aprobado por María Ángeles Cevallos, Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, su autorización para continuar con el proceso de la terminación unilateral del mencionado contrato al contratista Sr. Miguel Orozco Malo. Así también, se remite para su consideración el informe económico Nro. 2021-DNF-CONT-0028 enviado por la Dirección Nacional Financiera mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-03209-M, de 27 de diciembre de 2021, como uno de los documentos habilitantes para continuar con el debido proceso [...]”.

QUE, con memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M de 14 de enero de 2022, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo indicó a la Directora Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria lo siguiente: “[...] Por lo expuesto anteriormente y como delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación, solicito se elabore el Proyecto de Resolución para la Terminación Unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 [...]”.

QUE, con memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00058-M de 24 de enero de 2022 dirigido al Coordinador General de Asesoría Jurídica, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo en alcance al Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00032-M mediante el cual solicitó “[...] la elaboración del Proyecto de Resolución para la Terminación Unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021[...]” adjuntó los links donde se encuentra el expediente digital completo para la elaboración de la presente Resolución

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES Conferidas en los artículos 26, 226, 288, 344, 425 de la Constitución de la República, las Normas de adquisiciones para contratos financiados por AFD en países extranjeros, el Manual Operativo del Programa, en concordancia con los artículos 3 y 6 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, el Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio del 2017 y sus posteriores reformas.

RESUELVO:

Artículo 1.- DISPONER LA TERMINACIÓN ANTICIPADA Y UNILATERAL del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto es “FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES”, por incumplimiento de lo estipulado en la Cláusula Octava referente a la entrega del producto 1 del mencionado contrato, conforme lo previsto en el numeral 1 del artículo 94 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública

Artículo 2.- DECLARAR CONTRATISTA INCUMPLIDO al señor MIGUEL ALEJANDRO OROZCO MALO, con RUC No. 0151998333001, y disponer su inclusión en el registro de incumplimientos del SERCOP, conforme lo previsto en el numeral 1 del artículo 19 y artículo 98 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, y artículos 43.1 y 43.2 de la Codificación y Actualización de las Resoluciones emitidas por el Servicio Nacional de Contratación Pública.

Artículo 3.- NOTIFICAR la presente resolución al contratista señor MIGUEL ALEJANDRO OROZCO MALO, adjuntando el informe técnico económico final con la obligación de pagar a esta Cartera de Estado el

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2022-00002-R

Quito, D.M., 11 de febrero de 2022

valor de \$ 286,75.00 (DOSCIENTOS OCHENTA Y SEIS CON 75/100 DÓLARES DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) por concepto de multas, en el término de 10 días, advirtiéndole que, vencido el término señalado, si no efectúa el pago, deberá cancelar los valores señalados más los intereses fijados por el Directorio del Banco Central del Ecuador, los que se calcularán hasta la fecha efectiva del pago, acorde al artículo 95 de la LOSNCP y 146 de su Reglamento.

Artículo 4.- Disponer a la Dirección Nacional de Compras Públicas, la ejecución inmediata de la presente resolución y su publicación en el portal www.compraspublicas.gob.ec de conformidad con lo previsto en el artículo 21 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con los artículos 13, 17 y 146 de su Reglamento.

DISPOSICION FINAL:

ÚNICA.- La presente Resolución entrará en vigencia a partir de su suscripción.

Dado en la ciudad de San Francisco de Quito, DM, a los ... días del mes dede 2022.

NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE. -

Por delegación de la Ministra de Educación.

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL

Copia:

Señorita Magíster
Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Señorita Magíster
Maria Angeles Cevallos Castells
Directora Nacional de Investigación Educativa (E)

Señora Abogada
Sofia Daniela Andrade Guerrero
Directora Nacional de Convenios, Contratos y Asesoría Inmobiliaria

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación 2

ar/lc

CONTRATO No AFD-MINEDUC-003-2021

**FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS
EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA
AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES**

Producto 2

Contenido:

- **Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.**
- **Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.**
- **Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.**
- **Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.**
- **Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).**
- **Nota técnica de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.**
- **Acta de Entrega recepción parcial**
- **Acta de Entrega recepción final**

Miguel Alejandro Orozco Malo
Consultor

Tabla de Contenido

Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.	3
Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.	3
Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.	3
Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.	3
Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).	4
Nota técnica de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.	4

Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.

Consultar archivo adjunto Producto 2 – Videos-signed.pdf

Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.

Consultar archivo adjunto Producto 2 – Informe de instrumentos-signed.pdf

Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.

Los datos han sido colocados en STATA versión 16 y SPSS versión 26. STATA y SPSS son software de Estadística para realizar el análisis de datos y gráfico de información estadística. SPSS es un software popular entre los usuarios de Windows. Debido a su alto nivel de precisión y alto costo, STATA es utilizado en investigación cuantitativa.

Consultar archivo adjunto Archivos STATA y SPSS.zip

Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.

Fecha a definir con el Administrador del Contrato

Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).

Consultar archivo adjunto Producto 2 – Informe Preliminar-signed.pdf

Nota técnica de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales

Consultar archivo adjunto Producto 2 – Nota Técnica-signed.pdf

CONTRATO No AFD-MINEDUC-003-2021

FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES

Producto 2

Contenido:

Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes

Los videos están agrupados por la operación básica en los enlaces (las direcciones URL-Uniform Resource Locator), cada video está identificado con su Dominio (Shuar y Kichwa) o Destreza (español). Los diseños de personajes que aparecen en dichos videos son originales o se cuenta con la licencia correspondiente. Reitero que, en todo momento, los videos han sido subidos a YouTube en carácter de OCULTOS. Esto se ha hecho así para proteger la confidencialidad de dichos videos, como lo establece el contrato. Los enlaces (también llamadas direcciones URL-Uniform Resource Locator) son la única forma de localizar estos videos. Por supuesto, cuando deban ser entregados en forma definitiva, se entregará la contraseña (password) para que el Ministerio tome control del espacio de almacenamiento y realice los cambios pertinentes al estado

Miguel Alejandro Orozco Malo
Consultor

Videos Kichwa				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	Duración
SUMA	Ejercicios suma mat concreto 1(Kichwa)	https://youtu.be/8YloO34Qg-o	Shukmanta, pichkakama; yapachik, anchuchimantapash. Suma y resta del 1 al 5. M.1.4.17.	3 minutos con 00 segundos
	PARTES DE LA SUMA (Kichwa)	https://youtu.be/G1izhzTdVeY	Pachamama imakunamanta; shukmanta iskaychunka kama yupay. Conteo del 1-20 con elementos de la naturaleza. M.1.4.13.	4 minutos con 01 segundos
	Introducción a la Suma general (Kichwa)	https://youtu.be/fp260NrhE3g	Imalla tiyashkakunawan yapana, anchuchina chunkakama. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24	3 minutos con 18 segundos
	Suma vertical 2 Kichwa	https://youtu.be/xfvsF8wHnCc	Yupana, killkana, killkakatina, illakmanta ishka chunkakama. Conteo, escritura y lectura de números del 0 al 20. M.2.1.12., M.2.1.13.	3 minutos con 04 segundos
	Suma material concreto 2 (Kichwa)	https://youtu.be/hhobU_578cU	Yupana, killkana, killkakatina, illakmanta ishka chunkakama. Conteo, escritura y lectura de números del 0 al 20. M.2.1.12., M.2.1.13.	4 minutos con 50 segundos
	Ejercicio suma vertical 1 Kichwa	https://youtu.be/14FPRByccel	Imalla tiyashkakunawan yapana, anchuchina chunkakama. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24	3 minutos con 02 segundos
Resta	Ejercicio resta material concreto 1 (Kichwa)	https://youtu.be/VfM-yszT06s	Imalla tiyashkakunawan yapana, anchuchina chunkakama. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24	3 minutos con 08 segundos
	Ejercicio resta material concreto 2 (Kichwa)	https://youtu.be/jk5HRaRGqkM	Imalla tiyashkakunawan yapana, anchuchina chunkakama. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24	3 minutos con 21 segundos
	Ejemplos de resta (kichwa)	https://youtu.be/fyo2_8SZUhg	Yupana, killkana, killkakatina, illakmanta ishka chunkakama. Conteo, escritura y lectura de números del 0 al 20. M.2.1.12., M.2.1.13.	3 minutos con 33 segundos
	Introducción a la resta general (Kichwa)	https://youtu.be/eASz9-xZcs4	Imalla tiyashkakunawan yapana, anchuchina chunkakama. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24	4 minutos con 10 segundos

Videos Kichwa				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	Duración
	Ejercicios de la resta (kichwa)	https://youtu.be/R9j4XYPGkEI	Imalla tiyashkakunawan yapana, anchuchina chunkakama. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24	3 minutos con 10 segundos
	Introducción a la resta de manera vertical (kihchwa)	https://youtu.be/oPCcL7Aoa68	Imalla tiyashkakunawan yapana, anchuchina chunkakama. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24	2 minutos con 55 segundos
Multiplicación	Introducción a la multiplicación (kichwa)	https://youtu.be/M2C45OCir20	KIMSANIKI YACHAYMUYUY “Antinsuyu llaktakuna.” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “Pueblos de la Amazonía” Chapurikkuna mirachinkunawan (killkak mirachinpi kushkumanta pusakkamanpash. Combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar del 4 y 8).	3 minutos con 27 segundos
	Canción de la multiplicación (kichwa)	https://youtu.be/bnK1LTmMg1Q	KIMSANIKI YACHAYMUYUY “Antinsuyu llaktakuna.” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “Pueblos de la Amazonía” Llankayuk yupaykuna mirachinwan wiñarik. Patrones numéricos crecientes con multiplicación.	9 minutos con 44 segundos
	Introducción a la multiplicación vertical y ejemplos (kichwa)	https://youtu.be/ryFTdc5WcoE	TANTACHISHKA YACHAY UNIDAD KIMSA CHUNKA ISHKAY TANTACHISHKA YACHAY UNIDAD 32 SHUKNIKI YACHAYMUYUY “Kuntinsuyuman llaktakuna.” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 1 “Pueblos de la Costa” Llakikuna allichina mirachinwan. Solución de problemas con multiplicación.	6 minutos con 00 segundos
	La Multiplicación 6 minutos (kichwa)	https://youtu.be/Y-Un3tEexMY	KIMSANIKI YACHAYMUYUY “Antinsuyu llaktakuna.” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “Pueblos de la Amazonía” Llakikuna allichina mirachinwan. Solución de problemas con multiplicación.	6 minutos con 25 segundos
	La multiplicación 4 (kichwa)	https://youtu.be/dMfRrY36_6Y	ISKAYNIKI YACHAYMUYUY “Punansuyu llaktakuna.” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “Pueblos de la Sierra” Llakikuna allichina mirachinwan. Solución de problemas con multiplicación.	6 minutos con 05 segundos

Videos Kichwa				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	Duración
División	Introducción de la división ejemplo material concreto Kichwa	https://youtu.be/qRLYQsGoPA0	KIMSANIKI YACHAYMUYUY “Antinsuyu llaktakuna.” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “Pueblos de la Amazonía” Yuyay mashnayachi kutinchikunamanta. Cálculo mental de productos.	6 minutos con 11 segundos
	Introducción a la división exacta y ejercicios Kichwa	https://youtu.be/c8FpxmAYug0	CHUSKUNIKI YACHAYMUYUY “tukuykunapak hañikuna” CIRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “derechos colectivos” Llakikuna allichin rakiwan. Solución de problemas con división.	7 minutos con 02 segundos
	Introducción y ejemplos de la división kichwa	https://youtu.be/XoPVbEZf_Oc	CHUSKUNIKI YACHAYMUYUY “tukuykunapak hañikuna” CIRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “derechos colectivos” Llakikuna allichin rakiwan. Solución de problemas con división.	6 minutos con 04 segundos
	kichwa division 6 minutos	https://youtu.be/2JQpVRBQgAE	KIMSA CHUNKA KIMSA TANTACHISHKA YACHAY UNIDAD 33 SKAYNIKI YACHAYMUYUY “Kikin llakatakay” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “Nuestra nacionalidad” Llakikuna allichin rakiwan. Solución de problemas con división.	6 minutos con 09 segundos
	La división 1 kichwa	https://youtu.be/Ln8Xs7vqry4	KIMSA CHUNKA KIMSA TANTACHISHKA YACHAY UNIDAD 33 SKAYNIKI YACHAYMUYUY “Kikin llakatakay” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “Nuestra nacionalidad” Rakinamanta nipa: paktalla tantakunapi rakina. Noción de división: repartir en grupos iguales.	6 minutos con 41 segundos
	Ejercicio de la división decimales kichwa	https://youtu.be/P2BZ2cTsnw	KIMSA CHUNKA KIMSA TANTACHISHKA YACHAY UNIDAD 33 SKAYNIKI YACHAYMUYUY “Kikin llakatakay” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “Nuestra nacionalidad” Llakikuna allichin rakiwan. Solución de problemas con división.	6 minutos con 33 segundos

Videos shuar				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	DCD
Suma	Suma vertical 2 Shuar	https://youtu.be/h9im9DisMZg	NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 “ARAKMAMU” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “LA SIEMBRA” Kakarmajai najanma chikichkimpraru tura nawempramu. Valor posicional: unidades y decenas.	3 minutos con 04 segundos
	INTRODUCCIÓN A LA SUMA GENERAL (Shuar)	https://youtu.be/exxkj3HHHTM	NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES” Imiatkinjai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.	3 minutos con 22 segundos
	Ejercicios de suma vertical 1 shuar	https://youtu.be/CfDJPCpZI44	NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES” Imiatkinjai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.	3 minutos con 03 segundos
	Suma shuar ejercicios con material concreto 1	https://youtu.be/cOB8gGaDzfE	NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “II TAKATRI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “NUESTRAS TAREAS” Nekapak ipiamparar tura juruktin chikichkinmaya juarkir ewejnum ejekatin. Suma y resta del 1 al 5. M.1.4.17.	3 minutos con 21 segundos
	suma shuar material concreto 2	https://youtu.be/L_74CqCfEM8	CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “RITOS PARA LA SIEMBRA NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “ARAKMAKUR ARANTUTAI” Nekapmatai ipiamparar tura atankir najantai jimiara nawe ejetai imiatkinjai inin irunujai ikiamnumiajai. Suma y resta hasta el 20 con objetos de la naturaleza	4 minutos con 40 segundos

Videos shuar				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	DCD
	Partes de la suma shuar	https://youtu.be/ZeRwixn9l9E	<p>TESAMU 19 UNIDAD 19 “KUKUJRUTAI TSAWANT” “ÉPOCA DE FLORECIMIENTO” NEKATAI IRUMPRAMU No. 1 “ARAK KUKUJRAMU” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 1 “FLORECIMIENTO DE LAS PLANTAS”</p> <p>Nekapmatai nukap amajsar turar juramu usumtai nawe usumtai najanma irutsuk najaneamu. Adición y sustracción hasta el 99, sin reagrupación.</p>	4 minutos con 00 segundos
Resta	Resta material concreto 2 george shuar	https://youtu.be/Q6_cGq0bygs	<p>NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES”</p> <p>Imiatkinjiai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.</p>	3 minutos con 27 segundos
	LAS AVENTURAS DE TIMMY	https://youtu.be/gVd0odlVBb4	<p>NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES”</p> <p>Imiatkinjiai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.</p>	4 minutos con 31 segundos
	Introducción a la resta vertical shuar	https://youtu.be/9IKYw2D6EpE	<p>NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES”</p> <p>Imiatkinjiai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.</p>	3 minutos con 15 segundos
	Introducción a la resta shuar	https://youtu.be/8SZ_klb9FOg	<p>NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES”</p>	3 minutos con 08 segundos

Videos shuar				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	DCD
			Imiatkinjai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.	
	EJERCICIOS DE RESTA VERTICAL EN SHUAR	https://youtu.be/4SwWibRa5Yc	NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES” Imiatkinjai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.	3 minutos con 49 segundos
	Ejemplo resta vertical 2 shuar	https://youtu.be/6YaRPNaWsu4	NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES” Imiatkinjai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza.	3 minutos con 03 segundos
Multiplicación	Introducción a la multiplicación (shuar)	https://youtu.be/hMH7-L5sSdE	NEKATAI IRUMPRAMU No. 4 “NAJANTAI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “ARTESANÍAS” Nekapak nuniniak tsakamtiktai. Patrones numéricos crecientes con multiplicación.	6 minutos con 02 segundos
	Canción multiplicación (shuar)	https://youtu.be/6kE7dNnuIQI	NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “APATAI NUYA WEATAI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “TEJIDOS Y TELARES” Tsakatmamu, ayash inkiuntra, nuya ayash nakak. Multiplicación, modelo grupal, geométrico y lineal.	10 minutos con 34 segundos
	Introducción a la multiplicación vertical y ejemplos (shuar)	https://youtu.be/40ck4moQ-U4	TESAMU 32 UNIDAD 32 “TARIMIAT AENTS TSUERNUNKANMAYA” “PUEBLOS Y NACIONALIDADES DE LA COSTA”	6 minutos con 07 segundos

Videos shuar				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	DCD
			Ikiunkar itiurchat atsakmatai. Solución de problemas con multiplicación.	
	Multiplicación 4 (shuar)	https://youtu.be/dP3v8WiYAss	TESAMU 32 UNIDAD 32 “TARIMIAT AENTS TSUERNUNKANMAYA” “PUEBLOS Y NACIONALIDADES DE LA COSTA” Ikiunkar itiurchat atsakmatai. Solución de problemas con multiplicación.	6 minutos con 43 segundos
	Multiplicación 5 (Shuar)	https://youtu.be/1RdUU1pCIBU	TESAMU 33 UNIDAD 33 TUAKMA EEMTIKTAI TURA IINIURI AYAMPNUMATAI “ORGANIZACIÓN, LIDERAZGO Y DERECHOS” NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 TARIMIAT AENTS MICHANKANMAYA CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “PUEBLOS DE LA SIERRA” Ikiunkar itiurchar najanar iniakmamu. Solución de problemas con multiplicación.	6 minutos con 02 segundos
División	La división 1 shuar	https://youtu.be/v5sW65qi0Qk	NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 TARIMIAT AENTSTI MATSATMA CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “NUESTRA NACIONALIDAD” Nakamu juarma: Meketrak sukartamu. Noción de división: repartir en grupos iguales.	6 minutos con 56 segundos
	División exacta shuar	https://youtu.be/Wggtw69k6Fc	NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 AISHMANK NUYÁ NUASH CHICHAMKARTIN CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “LÍDERES Y LIDERESAS” Kupin timiatrusan. Cocientes 24 exactos. M.2.1.32. Nekasek nakamu, nakau chikichik nekapmatai takakujai. División exacta, con una cifra en el divisor.	6 minutos con 48 segundos

Videos shuar				
Operación	Título del video	Enlace	Dominio	DCD
	Ejercicios de la división shuar	https://youtu.be/SyDAQ5tBtrQ	NEKATAI IRUMPRAMU No. 4 MASHINIUNU AYAMPRUMAMU CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “DERECHOS COLECTIVOS” Itiurchat nekapak tesarma najantai. Solución de problemas con división.	6 minutos con 13 segundos
	División 4 (shuar)	https://youtu.be/jFw4jMdIPQ0	NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 TARIMIAT AENTSTI MATSATMA CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “NUESTRA NACIONALIDAD” Nakamu juarma: Meketrak sukartamu. Noción de división: repartir en grupos iguales.	6 minutos con 03 segundos
	Ejercicios de división 2 shuar	https://youtu.be/ef17H4Z1P_Y	NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 TARIMIAT AENTSTI MATSATMA CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “NUESTRA NACIONALIDAD” Nakamu juarma: Meketrak sukartamu. Noción de división: repartir en grupos iguales.	6 minutos con 21 segundos

Videos Español				
Operación	Título del video	Enlace	Destreza	Duración
Suma	La suma: Introducción	https://youtu.be/gefMRbFH7LY	M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.	3 minutos con 18 segundos
	Partes de la suma	https://youtu.be/b9bs8ZA23zo	Este vídeo favorece al desarrollo de la destreza: M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.	3 minutos con 34 segundos
	Suma vertical parte 2	https://youtu.be/K0DR9UeRWys	Este vídeo favorece al desarrollo de la destreza: M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.	3 minutos con 06 segundos
	Ejercicios suma material concreto 2	https://youtu.be/bQRlwhq5MjY	M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.	4 minutos con 39 segundos
	Suma de manera vertical parte 1	https://youtu.be/tgszfAc3Gc	M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.	3 minutos con 02 segundos
	Ejercicios suma material concreto 1	https://youtu.be/saqBavBz87Q	M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.	3 minutos con 05 segundos
Resta	Aprendiendo a restar	https://youtu.be/F345RFPLikQ	M.2.1.3 Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	3 minutos con 29 segundos
	Las aventuras de Timmy el cerdito	https://youtu.be/mkd8FI5EMuY	M.2.1.3 Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	4 minutos con 23 segundos
	Aprendiendo a Restar con George	https://youtu.be/Ozww2Cj5Hig	M.2.1.3 Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	3 minutos con 49 segundos
	Introducción a la resta de manera vertical	https://youtu.be/9B7SrfMVtKA	M.1.4.11. Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno.	3 minutos con 21 segundos
	Ejemplo de resta vertical	https://youtu.be/eR6TuzLFEXc	M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.	3 minutos con 28 segundos
	Ejercicios de resta	https://youtu.be/3njHV8L5L_M	M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.	3 minutos con 13 segundos

Videos Español				
Operación	Título del video	Enlace	Destreza	Duración
Multiplicación	Ejemplos de multiplicación	https://youtu.be/rarx_jSD_oE	M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.	6 minutos con 00 segundos
	La multiplicación	https://youtu.be/FuZ3yk0vlgS	M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.	6 minutos con 00 segundos
	Canción de la Multiplicación	https://youtu.be/RFNJsuglO1E	M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.	6 minutos con 05 segundos
	Introducción a la Multiplicación	https://youtu.be/XwMM24SrZbl	M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.	6 minutos con 02 segundos
	Multiplicación 2	https://youtu.be/qmUPVu-4UwM	M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.	6 minutos con 06 segundos
División	La División	https://youtu.be/bSr1TjliF2k	M.2.1.31. Reconocer la relación entre división y multiplicación como operaciones inversas.	6 minutos con 56 segundos
	Divisiones Ejemplos	https://youtu.be/WcT4nh9hrVc	M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.	6 minutos con 18 segundos
	División Ejemplo 1	https://youtu.be/Y792YS1ynk4	M.2.1.32. Calcular mentalmente productos y cocientes exactos utilizando varias estrategias.	6 minutos con 46 segundos
	División Exacta	https://youtu.be/JmNmBoE8uJw	M.2.1.32. Calcular mentalmente productos y cocientes exactos utilizando varias estrategias.	7 minutos con 17 segundos
	División	https://youtu.be/3yVMiH5E0AI	M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.	6 minutos con 06 segundos

CONTRATO No AFD-MINEDUC-003-2021

**FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS EN
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA
AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES**

Producto 2

Contenido:

Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar)

Miguel Alejandro Orozco Malo

Consultor

Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).

Esta asesoría busca el fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa amazónico, a través de recursos audiovisuales. Altamente relacionadas con las cuatro operaciones básicas, el Currículo (2016) plantea dos **objetivos generales del área de Matemática** que se evalúan: OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial, mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar, con responsabilidad, la validez de procedimientos y los resultados en un contexto; y, OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental o escrito, exacto o estimado, y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.

Se realizaron visitas de campo a cuatro unidades educativas:

- Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Juncal
- Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid
- CECIB Corazón de Jesús
- CECIB de Educación Básica 9 de Febrero

Se eligieron estas instituciones porque son representativas de la educación intercultural bilingüe. En este caso, dos son Shuar y dos son Kichwa. A continuación están los datos de contacto, así como dos datos altamente relevantes para esta consultoría: si cuentan con acceso a Internet y un laboratorio de cómputo en donde sus estudiantes podrían tener acceso. Para esta consultoría, los videos fueron proyectados por los integrantes del equipo de desarrollo quienes ya habían realizado anteriormente presentaciones bajo condiciones similares y contaban con la autorización de la Zonal 6.

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Juncal

Ubicación - Comunidad de Warawin, vía Durán Tambo

Email - manuela_agualema2407@yahoo.es

Teléfono de contacto - +593 99 975 5129

Directora - Lic. María Manuela Agualema Morocho

Profesor - Lic. Luz Mila Fernández Neira

Internet - No tenían Internet

Laboratorio de cómputo - Sí

Unidad Educativa Intercultural Bilingue Sisid

Ubicación - Comunidad Sisid, vía Ingapirca

Teléfono de contacto - +593 98 401 3286

Director - Lic. Manuel Dicho

Profesor - Lic. María Tenesaca

Internet - Sí

Laboratorio de cómputo - Sí.

CECIB Corazón de Jesús

Ubicación - San Pedro de Shakaim, vía Taisha

Teléfono de contacto - 0982770350

Directora - Lic. Doris Kasent

Profesora - Lic. Doris Kasent

Internet - No tenían Internet

Laboratorio de cómputo - No.

CECIB de Educación Básica 9 de Febrero

Ubicación - Musap, vía Taisha

Teléfono de contacto - 0988765612

Director - Lic. Lurdes Chacha

Profesor – Lic. Lurdes Chacha

Internet - No tenían Internet

Laboratorio de cómputo - No

1. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Juncal.

La Unidad Educativa Juncal está ubicada en la comunidad Warawin, vía Durán Tambo, provincia de Cañar. Actualmente está dirigido por el rector Lic. Maria Manuela Agualema Morocho. La Unidad Educativa presenta un entorno de aprendizaje ideal para evaluar la aplicación de los videos, sin embargo, la infraestructura presenta algunas falencias, por lo que podría mejorar. En esta institución se evidencia el arduo esfuerzo conjunto de los docentes que trabajan con escolares de diferentes edades porque no hay suficientes.

Luego de explicar el proyecto a la directora, expresó que, debido a la pandemia, los estudiantes de tercero y cuarto grado aún no han dominado la suma, por lo que inicialmente se decidió trabajar con estudiantes desde el primero hasta el cuarto grado.

Dentro de cada aula, se evidenció que los estudiantes de secundaria no dominaban, ni la escritura de sus nombres, es por eso que de acuerdo al criterio de los docentes e investigadores, se concluyó que el taller no era adecuado para estas edades, por lo tanto, solo a los alumnos de segundo a cuarto de Educación Básica se les solicitó ir al laboratorio para trabajar con el material audiovisual

Durante la presentación de los 6 videos de sumas traducidos al español y al kichwa, profesores y alumnos mostraron un enorme interés. Por ello, en el momento de la presentación de los videos, los alumnos estuvieron atentos a cada uno de los videos que se estaban realizando. Los alumnos también participaron durante la explicación de cada material audiovisual, donde se constató que los alumnos participaron más con el material audiovisual Kichwa que con el traducido al español, dejando clara la importancia de la introducción de estos materiales dentro del aula.

Durante la presentación de los 6 videos de resta, se evidenció que los alumnos no tenían mucho conocimiento sobre el tema, ya que el docente comentó anteriormente que los alumnos ni siquiera dominaban la suma, pues tenían dificultades para ubicar unidades y decenas, por lo que la presentación de los videos sobre las restas resultó meramente de naturaleza introductoria. Sin embargo, los docentes interactuaron con los estudiantes para aclarar dudas, y reforzar algunos aspectos de los videos de suma y, especialmente, de la resta. Finalmente, los docentes consideraron que la introducción de la multiplicación y división para los alumnos de la unidad educativa, sería muy apresurada debido a la falta de dominio que tenían los alumnos, por lo que no se presentaron.

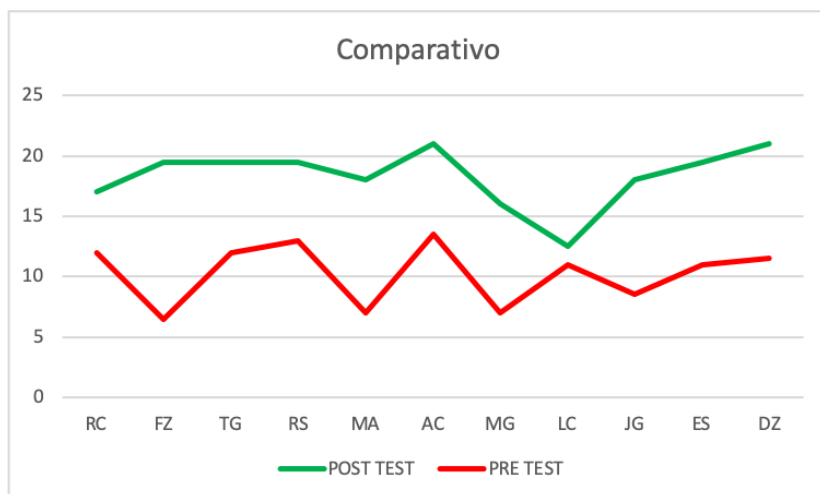
Al finalizar, los estudiantes y el cuerpo docente comentaron que aprecian el trabajo que se realiza con estos videos, además consideran que este material audiovisual se debe expandir en el resto de los temas de Matemáticas y otras materias, puesto que encontraron necesidad de rescatar la lengua y las culturas autóctonas del Ecuador.

Solo once estudiantes participaron en el pre test y posttest. En la página siguiente se aprecian dichos resultados. La diferencia entre los resultados del pre test y el posttest mostraron una mejora importante (78%).

POST TEST		Estudiantes											Total
		RC	FZ	TG	RS	MA	AC	MG	LC	JG	ES	DZ	
Preguntas	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	30
	4	3	1.5	1.5	1.5	3	3	1	1.5	0	1.5	3	20.5
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
	6	0	4	4	4	1	4	1	0	4	4	4	30
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Total		17	19.5	19.5	19.5	18	21	16	12.5	18	19.5	21	

PRE TEST		Estudiantes											Total
		RC	FZ	TG	RS	MA	AC	MG	LC	JG	ES	DZ	
Preguntas	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	8
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	3	3	3	3	3	2.5	3	0	3	3	3	3	29.5
	4	1.5	1.5	0	3	2.5	3	3	3	0	1	1.5	20
	5	1.5	0	3	3	0	1.5	0	0	0	3	0	12
	6	4	0	4	0	0	4	0	0	0	2	0	14
	7	0	0	0	0	0	0	0	3	1.5	0	3	7.5
Total		12	6.5	12	13	7	13.5	7	11	8.5	11	11.5	

	RC	FZ	TG	RS	MA	AC	MG	LC	JG	ES	DZ	78%
POST TEST	17	19.5	19.5	19.5	18	21	16	12.5	18	19.5	21	18.32
PRE TEST	12	6.5	12	13	7	13.5	7	11	8.5	11	11.5	10.27
Diferencia	5	13	7.5	6.5	11	7.5	9	1.5	9.5	8.5	9.5	8.05



Conclusión – Indudablemente, los videos de suma en Kichwa resultaron un éxito en términos de motivación y de resultados de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje a nivel Preparatoria. También resultaron del agrado como reforzamiento en segundo, tercero y cuarto. Como trabajo futuro, se debe probar el uso de los videos de resta, multiplicación y división con estudiantes de nivel Elemental.

2. Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid

La Unidad Educativa Sisid, ubicada en la comunidad Sisid, vía Inga Pirca, provincia de Cañar, actualmente, está dirigida por el rector Lic. Manuel Said. Presenta un ambiente de aprendizaje adecuado. La organización docente es muy buena porque entre los docentes se apoyan. La infraestructura incluye Internet y laboratorio de cómputo. En esta institución existe un aula para cada grado con sus respectivos docentes, por lo que se decidió trabajar con primero y segundo grado de educación básica.

Al momento de introducir los temas, se evidenció que los estudiantes de secundaria no dominaban: lectura, escritura o resolución de sumas, por lo que solo se optó por presentar los videos, por lo que se evidenció que los estudiantes trabajaron junto a la visualización del material audiovisual, es decir en el momento en que los videos contaban los números de las operaciones de suma a realizar, los escolares contaban junto con el material, esto lo hacían en español y kichwa.

Por otro lado, en la aplicación de los 6 videos de suma traducidos al español y al kichwa a los estudiantes de segundo grado, se evidencia el interés por parte de docentes y estudiantes. Por ello, en el momento de la presentación de los videos, los alumnos estuvieron atentos a cada uno de los pasos que se estaban realizando, y también participaron junto con la explicación de cada material audiovisual.

En la presentación de los 6 videos de resta, se evidenció que los estudiantes no tenían mucho conocimiento sobre el tema, ya que el docente manifestó que los estudiantes aún estaban fortaleciendo su aprendizaje de la suma. Finalmente, los docentes consideraron que sería muy apresurada la introducción de la multiplicación y división para los estudiantes de Preparatoria y Segundo debido a la falta de aprendizaje que tenían los estudiantes, efecto de la pandemia, por ello, no se presentaron los videos. Igualmente, los docentes solicitaron tener acceso a los videos para apoyar los aprendizajes porque consideraron que eran muy útiles.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con estudiantes de nivel Preparatoria y Segundo.

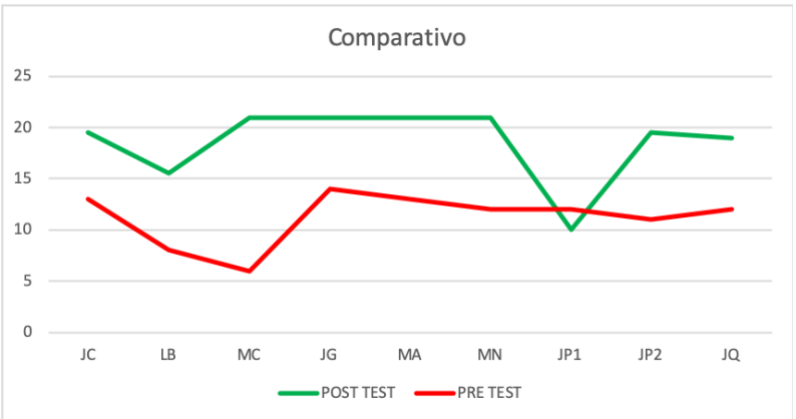
Conclusión - Los videos de suma son un acierto en términos de motivación y de resultados de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades fundamentales a nivel Preparatoria. También resultaron del agrado como reforzamiento en segundo, tercero y cuarto. Como trabajo futuro, se debe probar el uso de los videos de resta, multiplicación y división con estudiantes de nivel Elemental.

POST TEST		Estudiantes									Total
		JC	LB	MC	JG	CG	MN	JP1	JP2	JQ	
Preguntas	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	14
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	25
	4	1.5	1.50	3.00	3.00	3	3	0	1.50	3	19.5
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	6	4	0	4	4	4	4	0	4	4	28
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Total		19.5	15.50	21.00	21.00	21	21	10	19.5	19	

PRE TEST		Estudiantes									Total
		JC	LB	MC	JG	MA	MN	JP1	JP2	JQ	
Preguntas	1	1	2	0	2	2	1	2	2	2	14
	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	15
	3	1.5	0	1	1.5	1.50	1	0	1	1	8.5
	4	1.50	1	0	1	1.5	1	1	0	1	8
	5	3	3	3	3	3	3.00	3	3	3	27
	6	1	0	0	1.5	0	1	1	1	0	5.5
	7	3	2	0	3	3	3	3	3	3	23
Total		13	8	6	14	13	12	12	11	12	

SISID

	JC	LB	MC	JG	MA	MN	JP1	JP2	JQ	
POST TEST	19.5	15.5	21	21	21	21	10	19.5	19	66%
PRE TEST	13	8	6	14	13	12	12	11	12	18.61
Diferencia	6.5	7.5	15	7	8	9	-2	8.5	7	11.22
										7.39



3. CECIB Corazón de Jesús

El CECIB de Educación Corazón de Jesús, está ubicado en la provincia de Morona Santiago, Cantón Macas parroquia San Pedro de Shakaim, vía a Taisha, es decir pertenece a la zona rural del cantón. La institución ha retomado paulatinamente la normalidad de sus clases, sin embargo, no lo ha hecho en su totalidad. La institución es de carácter unidocente, por lo cual en una sola aula laboran todos los estudiantes de la básica elemental, media y superior. Entre sus características físicas se puede mencionar que cuenta únicamente con un aula con carencias de material didáctico, no cuentan con un laboratorio de computación. Además, cuentan con un servicio eléctrico intermitente, no cuentan con agua potable y tampoco con una conexión de Internet. Debido a ello, se tuvo que utilizar equipos propios como laptops y parlantes para que los estudiantes pudieran visualizar. Evidentemente, es una zona con pocos habitantes y con características socioeconómicas bajas.

Para la aplicación del proyecto de “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, la docente manifestó que no era apropiado su aplicación a los estudiantes de Preparatoria, debido a que la crisis sanitaria retrasó su aprendizaje. Es decir que se trabajó con niños desde segundo año de básica. A pesar de ser una institución intercultural bilingüe, muchos de los estudiantes no dominan el idioma Shuar y la docente realiza esfuerzos por continuar inculcando esta lengua en sus clases.

Se aplicaron los videos de suma y resta con un total de 8 estudiantes, los de multiplicación y división, la docente consideró que no van de acuerdo con las edades de los estudiantes, son habilidades demasiado complejas para ellos. Se observó que la información presentada en los videos de suma resultó efectiva, los estudiantes prestaron atención a lo expuesto y el resultado de ello se ve expuesto en lo realizado en el pretest en contraste con el post test. Lo poco complejo de la información presentada fue adecuada para la población estudiantil. En cuanto a la parte de resta, hubo una mejora, pero fue mínima, debido a que esta habilidad no es adecuada a la edad de los estudiantes, no se había tocado el tema aun en las clases de los estudiantes.

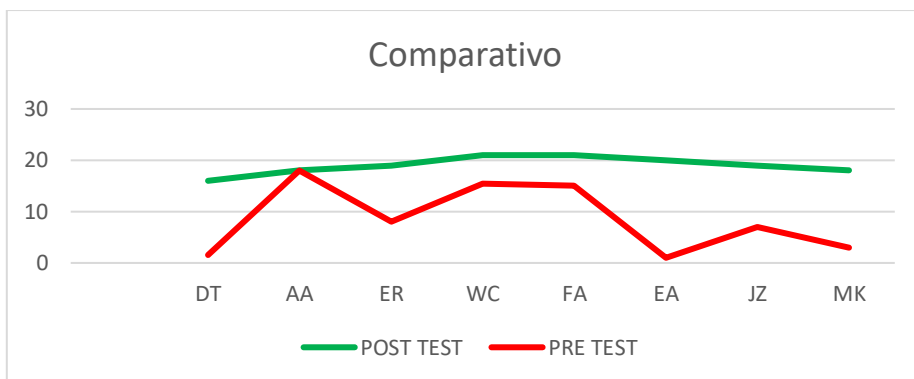
Se puede mencionar que los videos de suma fortalecieron el aprendizaje de la suma con los estudiantes del CECIB Corazón de Jesús, su efectividad es notable y la motivación que mostraron los estudiantes en el transcurso del taller muestra un panorama alentador en esta área. En cuanto a la habilidad de la resta podemos mencionar que no es adecuada para estudiantes de segundo de básica, mucho menos para Preparatoria. Sin embargo, se los pudieron adaptar, pero con un éxito menor con respecto a la suma. En cuanto a la multiplicación y división, no es adecuada para estudiantes de estas edades, por lo cual la institución recomendó no aplicar esta parte del taller en los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con estudiantes de nivel Preparatoria y Segundo.

POST TEST	Estudiantes									Total
		DT	AA	ER	WC	FA	EA	JZ	MK	
Preguntas	1	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	2	0	2	2	2	2	1.5	2	2	13.5
	3	2.5	2	3	3	3	3	3	3	22.5
	4	3	3	3	3	2.5	2.5	3	2.5	22.5
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	6	1	2	2	4	4	4	2	1	20
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Total		16	18	19	21	21	20	19	18	

PRE TEST	Estudiantes									Total
		DT	AA	ER	WC	FA	EA	JZ	MK	
Preguntas	1	0	2	1	2	2	0	0	0	7
	2	1	2	1.5	2	2	1	2	0	11.5
	3	0	2	2	2.5	3	0	1.5	0	11
	4	0.5	2	2	3	1.5	0	0	0	9
	5	0	3	0	3	3	0	0	0	9
	6	0	4	0	0	0	0	2	0	6
	7	0	3	1.5	3	3	0	1.5	3	15
Total		1.5	18	8	16	15	1	7	3	

Estudiante	DT	AA	ER	WC	FA	EA	JZ	MK	120%
POST TEST	16	18	19	21	21	20	19	18	19
PRE TEST	1.5	18	8	16	15	1	7	3	8.56
Diferencia	14	0	11	5.5	6	19	12	15	10.25



Conclusión - Los videos de suma motivaron a los estudiantes y generaron aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades fundamentales, pero resultaron más útiles los videos en español que en Shuar porque no todos los estudiantes conocen esta lengua.

4. CECIB de Educación Básica 9 de Febrero

El CECIB de Educación 9 de Febrero, está ubicado en la provincia de Morona Santiago, Cantón Macas parroquia Cuchaentza-Musap, vía a Taisha, perteneciente a la zona rural del cantón. La institución empezó a laborar de manera presencial sus clases en la jornada matutina, sin embargo, no lo ha hecho en su totalidad, laborando media jornada con estudiantes desde la Preparatoria y la básica Elemental, y con la otra mitad con los estudiantes de la básica Media y Superior. La institución cuenta con dos docentes quienes se reparten estudiantes y responsabilidades dentro de la misma. Entre sus características físicas se puede mencionar que cuenta con alrededor de 4 aulas, sin embargo, únicamente un aula ha sido acondicionada para realizar las clases con los estudiantes, las demás permanecen cerradas o fungen como dirección para los docentes. La institución presenta una falta evidente de material didáctico e insumos de trabajo como marcadores y borradores de pizarra. No cuentan con un laboratorio de computación, electricidad dentro del aula, no cuentan con agua potable en la institución, una conexión de Internet ni de red móvil. Esta situación no orilló a utilizar recursos tecnológicos propios como laptops y parlantes portátiles para que los estudiantes pudieran visualizar la información presentada. La institución está ubicada en una zona agrícola-maderera y presenta características propias de un contexto socioeconómico bajo.

Los docentes mencionaron que la situación de pandemia ha acrecentado los problemas educativos dentro de la institución y la complejidad de algunas partes del proyecto: “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, no eran apropiadas para la realidad de los estudiantes de la preparatoria de la institución, debido a su alta complejidad. Debido a ello, se pidió que únicamente se trabaje con estudiantes a partir de segundo de básica y principalmente con las habilidades de suma y resta. Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes de la institución no dominaban el idioma shuar, sin embargo, conocían los números. Debido a ello se recomendó el trabajo en ambos idiomas (shuar y español). De esta manera los estudiantes podían entender mejor la información presentada.

Siguiendo las recomendaciones de los docentes, se aplicaron los videos de suma y resta con un total de 10 estudiantes, desde el segundo grado de Educación Básica. En cuanto a los videos de suma, notamos que al ser una operación matemática familiar para los estudiantes, se captó el interés de inmediato. Y el uso de recursos audiovisuales para enseñar los conceptos que intervienen en el aprendizaje de esta operación fue indudablemente efectiva. La mejora en cuanto al pretest en contraste con el post test es evidente; sin embargo, en cuanto a los videos de la resta, se observó que no eran completamente adecuados para los estudiantes debido a que es una habilidad que difícilmente se toca con los estudiantes de esta edad y mucho menos por la realidad educativa de las instituciones interculturales bilingües en medio de la crisis sanitaria.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

POST TEST		Estudiantes										Total
		DD	LL	RZ	CT	MT	CS	YP	ML	BT	IT	
Preguntas	1	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	19
	2	2.0	0.0	0.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	16
	3	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	29
	4	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	29
	5	4.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	1.0	4.0	4.0	4.0	35
	6	3.0	3.0	0.0	1.0	3.0	3.0	0.0	1.0	1.0	3.0	18
	7	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	30
Total		20.0	18.0	13.0	18.0	20.0	20.0	13.0	18.0	16.0	20.0	

PRE TEST		Estudiantes										Total
		DD	LL	RZ	CT	MT	CS	YP	ML	BT	IT	
Preguntas	1	2.0	1.0	0.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	1.0	14
	2	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	18
	3	2.5	2.0	2.5	0.0	2.0	2.0	2.0	1.5	2.5	1.5	18.5
	4	0.0	1.5	3.0	0.0	2.0	2.0	1.5	1.5	1.0	1.0	13.5
	5	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	28
	6	4.0	4.0	2.0	1.0	3.0	0.0	2.0	2.0	4.0	4.0	26
	7	3.0	2.0	3.0	3.0	1.5	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	27.5
Total		16.5	14.5	14.5	11.0	13.5	14.0	15.5	14.0	17.5	14.5	

	DD	LL	RZ	CT	MT	CS	YP	ML	BT	IT	21%
POST TEST	20.0	18.0	13.0	18.0	20.0	20.0	13.0	18.0	16.0	20.0	17.60
PRE TEST	16.5	14.5	14.5	11.0	13.5	14.0	15.5	14.0	17.5	14.5	14.55
Diferencia	3.5	3.5	-1.5	7.0	6.5	6.0	-2.5	4.0	-1.5	5.5	3.05



Conclusión - Finalmente se puede concluir que en cuanto a los videos de suma fueron exitosos y cumplieron con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de la suma con los estudiantes del CECIB 9 de Febrero. Además se puede notar que, los recursos audiovisuales son sumamente efectivos en cuanto a captar la atención de los estudiantes, incluso del cuerpo docente. En cuanto a la resta, se puede mencionar que, a pesar de no ser adecuada para estudiantes de Preparatoria, en el Segundo de básica pudo fortalecer la resta en los estudiantes de la institución, y al igual que en la suma, se evidenció que el interés de los estudiantes y docentes en la información presentada fue evidente. Para las operaciones de multiplicación y división, se recomienda trabajarlas con estudiantes que estén dentro de las edades adecuadas, ya que, debido a su complejidad, en la Preparatoria es imposible. Desafortunadamente, el uso de videos en instituciones con las carencias mencionadas arriba depende de los recursos con los que cuentan los docentes.

Conclusiones generales

Los videos en Kichwa tuvieron mejores resultados que los videos en Shuar porque los estudiantes conocían mejor su lengua materna. Los videos de suma son un éxito en términos de motivación y fortalecimiento de habilidades fundamentales en el subnivel Preparatoria. Los videos de resta resultaron un éxito con estudiantes del subnivel Elemental. Las carencias tecnológicas de las instituciones educativas son un fuerte obstáculo para el uso de estos recursos educativos.

Nota técnica de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales

Miguel Alejandro Orozco Malo
Consultor

Resumen

Las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas son de innegable utilidad durante la vida de las personas. En muchos casos, estas habilidades tienen un desarrollo insuficiente o inadecuado. Esta asesoría busca el fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa amazónico, a través de recursos audiovisuales. Para ello, se realizó un análisis del Currículo de Educación Intercultural Bilingüe en Shuar y Kichwa. Con este análisis, una serie de lineamientos se desarrollaron videos que fueron presentados en dos instituciones educativas de comunidades Shuar y dos de comunidades Kichwa. Esta nota técnica está dividida en cuatro documentos: A) este documento que contiene dos elementos fundamentales, el análisis del Currículo de EIB, que fue el punto de partida del estudio, y una Discusión que compara los resultados obtenidos con los trabajos de otros estudios similares; B) los guiones de los videos que parten del análisis del Currículo, y de una serie de principios básicos que han mostrado cómo deben desarrollarse estos; C) el Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información y D) el Informe Preliminar, que contiene el reporte de las visitas realizadas, así como los resultados obtenidos. Los resultados muestran una gran motivación de los estudiantes.

Palabras clave: video didáctico, operaciones básicas, educación matemática, Educación Intercultural Bilingüe; educación elemental.

Desarrollo

Un video es un medio, como tal, su mensaje es la esencia. En este caso, el mensaje debe ser los contenidos de los videos deben estar diseñados a partir de la currícula que se busca fortalecer. A continuación, se hace un análisis del Currículo Shuar (2017) y el Currículo Kichwa (2017) relacionados con este estudio, es decir, las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de Preparatoria. El análisis termina con el Currículo Nacional (2016), porque es la referencia a los otros dos. Cabe mencionar que, en algunas partes, se han dejado algunos textos en Shuar y Kichwa copiados del Currículo correspondiente para facilitar la revisión por especialistas en su idioma.

Tanto el Currículo Shuar (2017) como el Currículo Kichwa (2017) siguen las líneas marcadas por el Currículo Nacional (2016). Es de notar que, este análisis surge de la necesidad de analizar la diferencia entre los primeros y el último porque existen diferencias significativas, que son altamente relevantes para este estudio. Para comenzar, es necesario esclarecer la equivalencia de la organización del MOSEIB con los niveles del Sistema Nacional de Educación, como se indica que, en Educación General Básica, el nivel equivalente de Preparatoria, corresponde al perfil de salida de Inserción a los Procesos Semióticos – IPS. Por facilidad, en este documento se utilizarán ambos términos, como sinónimos.

Igual de relevante es entender la diferencia que existe en la asignatura en esos documentos, porque el equivalente a Matemática en el Currículo Nacional es lo que, en Shuar se denomina como “Nekapmatai unuimiatma”, es decir, Matemática y Etnomatemática. Esta distinción es especialmente relevante porque en la Etnomatemática, la disciplina se enseña como parte de la cultura, no como una materia. Como ya sé comentó arriba, en forma muy organizada, en el Currículo, en el subnivel Preparatoria, las destrezas se desarrollan contextualizadas con otros conocimientos significativos, y van avanzando, no sólo conforme al aprendizaje matemático, sino conforme a otros conocimientos culturales.

Para explicar lo anterior, por ejemplo, el desarrollo del Dominio de la suma inicia con el conteo del 1 al 3 y el uso de los conceptos relacionados (p. ej. derecha, izquierda)¹, para seguir con el conteo del 1 al 5² y continúa con el aprendizaje del 1 al 9³. Seguidamente, el aprendizaje pasa a la suma y resta del 1 al 5; nótese que este último paso ocurre en una edad temprana, pero además, al incluir la resta, se vuelve un paso natural al aprendizaje del cero; por ello, en forma lógica, se realiza el aprendizaje del 1 al 10⁴. Ahora bien, aunque este orden de presentación se parece al que se realiza en el Currículo Nacional es necesario enfatizar la diferencia, que puede ser definida como la que existe entre Etnomatemática y Matemática. Para el caso de los videos objeto de este estudio, esta diferencia significa que los ejercicios y conceptos deben ser presentados en un contexto cultural cercano a los estudiantes; no es posible separarlos de su realidad circundante.

Esto hace perfecto sentido con el Currículo Shuar, que dice en la sección 4. LOS CURRÍCULOS INTERCULTURALES BILINGÜES, específicamente en las 4.1. Características:

4.1.1. Contextualizar los contenidos curriculares a la realidad cultural de los estudiantes. Cada nacionalidad y pueblo indígena vive su propio contexto cultural, tiene sus propios conocimientos, su propia ritualidad, sabiduría y espiritualidad. Los contenidos deben estar desarrollados desde los propios conocimientos de cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas, partir de lo conocido para ir a lo desconocido, del conocimiento local al universal.

En los tres Currículos, para especificar cada dominio, se ha optado por un sistema que facilita su identificación. Las letras permiten reconocerlas por materia y Currículo, y los números, separados por puntos, representan respectivamente la Unidad Temática, el Círculo de Conocimientos número y el dominio. Por ejemplo, en el Dominio D.M.EIB.31.2.3,

¹ KIMSANIKI YACHAYMUYUY “Ñukanchikpak Ayllullakta Amawtakuna, Willkanapash” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “Nuestros sabios y sabias de la comunidad, ritos y ceremonias” Sapan puncha kamukunawan shimiyashka rimay. Expresión oral en contextos cotidianos. LL.1.5.4. LL.1.5.5. LL.1.5.6. Llukiman alliman. Derecha, izquierda. M.1.4.2. Pachamaman imakunawan shukmanta kimsakaman yupan. Conteo del 1 al 3 con elementos de la naturaleza. M.1.4.13.

² CHUSHKUNIKI YACHAYMUYUY “Ñukapak Hayñikuna Paktachiykunapash” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “Mis derechos y responsabilidades” - Pachamamawan imakunata shukmanta pichkaman yupana. Conteo del 1-5 con elementos de la naturaleza. M.1.4.13.

³ CHUSHKUNIKI YACHAYMUYUY “Ñukapa mamallakta” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “Mi país” Shukmanta iskunkaman pachamama imakunawan yupana. Conteo del 1 al 9 con elementos de la naturaleza. M.1.4.13.

⁴ KIMSANIKI YACHAYMUYUY “Ñukanchik llankaykuna” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “Nuestras tareas” Shukmanta chunkakama; Pachamamapi tiyak hillaykunata yupay. Conteo del 1-10 con elementos de la naturaleza. M.1.4.13. Shukmanta, pichkakama; yapachik, anchuchimantapash. Suma y resta del 1 al 5. M.1.4.17.

la M corresponde a Matemáticas (Kipukamayuk), EIB hace referencia a la Educación Intercultural Bilingüe; los números representan la Unidad Temática 31, correspondiente al Círculo de Conocimientos número 2 y se trata de la tercera destreza.

Para no ser reiterativo, en la exposición de estos conceptos, simplemente diremos que, el Currículo Shuar es similar al Currículo Kichwa. En el Currículo Kichwa (2017), la sección 3. Organización de los Currículos de Educación Intercultural Bilingüe establece que, el proceso Inserción al Proceso Semiótico de EIB, equivalente al subnivel Preparatoria, está integrado por las unidades de aprendizaje 11-15. En este caso, en la subsección 4.3.2. La Inserción a los Procesos Semióticos (IPS), establece que:

Está destinada a fortalecer conceptos básicos de espacio-tiempo, así como de la motricidad gruesa y fina, desarrollo de la oralidad, para el manejo de los códigos de lectura y escritura en lengua de las nacionalidades, matemática y el conocimiento del entorno comunitario, así como el contacto y aprecio de la naturaleza, la Pachamama. Esta etapa incluye el conocimiento de su propio cuerpo, sus emociones y sus sentimientos. **Comprende las unidades de la 11 a la 15 en edades de 5 a 6 años;** se refiere al primer grado de Educación Básica o Preparatoria.

La distinción en la etapa anterior es relevante para este estudio porque es necesario mostrar representaciones de personas en contacto y aprecio de la naturaleza. Las personas deben aparecer con vestimentas representativas de su cultura. También es necesario incluir objetos que deben ser fácilmente reconocibles por los estudiantes por formar parte de su entorno.

Por ello, en la subsección 5.2. Perfil de salida de Inserción a los Procesos Semióticos – IPS se define que los valores y elementos de innovación son:

HANIKUNA VALORES	Inserción de los Procesos Semióticos - IPS
MUSHUKYACHIY Innovación	PS.I.4. Desarrollamos el pensamiento lógico - matemático y geométrico, en la resolución de problemas del entorno.

Es importante notar que, en el Currículo intercultural Bilingüe, conforme al numeral PS.I.4. dice: Desarrollamos el pensamiento lógico - matemático y geométrico, en la resolución de problemas del entorno, es decir, se desarrolla a la par el pensamiento lógico - matemático y geométrico, en la resolución de problemas del entorno. Los videos cubren los aspectos relativos a el pensamiento lógico - matemático en la resolución de problemas del entorno, pero el aspecto geométrico deberá ser reforzado subsiguientemente porque no forma parte de este estudio.

El Currículo Intercultural Bilingüe busca el desarrollo de Saberes y Conocimientos, por ello, cada una va acompañada de su respectivo Dominio. Si se compara el contenido de las columnas, el lenguaje Kichwa parece repetitivo, pero esta característica sirve para enfatizar

claramente la diferencia entre los primeros y los segundos. Por ejemplo, la siguiente tabla presenta un ejemplo de estas relaciones.

Yachaykuna Saberes y Conocimientos	Yachayta Paktashka Dominios
Shukmanta chunkakama; Pachamamapi tiyak hillaykunata yupay. Conteo del 1-10 con elementos de la naturaleza. M.1.4.13.	D.M.EIB.14.3.2. Shukmanta chunkakama; Pachamamapi tiyak hillaykunata yupan. Cuenta colecciones de objetos del 1 al 10.
Shukmanta, pichkakama; yapachik, anchuchimantapash. Suma y resta del 1 al 5. M.1.4.17.	D.M.EIB.14.3.3. Shukmanta, pichkakama; yapachik, anchuchinamantapash ruran. Realiza sumas y restas en el círculo del 1 al 5, en actividades propias de su edad.

Ahora bien, en el numeral 5.3.2.2. Yupaykamay. Matemática, se establece que, “Dado que las matemáticas son una ciencia que, debido a los erróneos procedimientos de enseñanza, ha perdido los referentes sociales, en este programa se pretende partir de las necesidades personales y sociales de uso y aplicación del número, pasar al aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos, luego, a su aplicación para solucionar los problemas con los que se enfrenta la población en la vida cotidiana. Para facilitar la comprensión de los conceptos y procesos matemáticos y su utilización se sugiere la preparación de actividades que empleen los siguientes procedimientos:

- Concreción, con empleo de objetos manipulables.
- Semi-abstracción, con el uso de maquetas, ábaco, y otros recursos para la representación de cantidades.
- Abstracción, con el empleo de imágenes y la correspondiente representación numérica y simbólica para el manejo del sistema escrito.”

Por su propia naturaleza, los videos apoyan claramente, la “Abstracción, con el empleo de imágenes y la correspondiente representación numérica y simbólica para el manejo del sistema escrito”. Incluso, los estudios recientes Wood y Yackel (2012) y Ernest (2013) apoyan el supuesto que, el desarrollo de la Abstracción complementará el empleo de objetos manipulables.

El análisis de un Currículo Intercultural Bilingüe requiere ir Unidad por Unidad, revisando cada uno de los Círculos de Conocimientos con sus respectivos Dominios. En particular, para la Inserción de los Procesos Semióticos, el Currículo dice:

TESAMU 11 - UNIDAD 11 “ARUTMA UCHIRINTJI” “SOMOS HIJOS DEL COSMOS”

Ankant amanum apujsatin nekatai: yaki/nunká, emka/ukunam, tjiu/arant ayam irunujai. Noción de ubicación espacial: arriba/abajo, delante/atrás y cerca/lejos de seres del entorno. M.1.4.4.

Uuntri imiatkinjai ainia. Patrones con objetos. M.1.4.8.

Aujmatma warinkish ayam irunu. Descripción de objetos del entorno. M.1.4.22.

Con los siguientes dominios:

D.M.EIB.11.1.2. Warinkish yaki/nunká, emka/ukunam, tjiu/arant aa irunun nekameawai. Reconoce la ubicación de objetos del entorno según las nociones de arriba/abajo, adelante/atrás y cerca/lejos.

D.M.EIB.11.1.3. Imiatkin uuntrijiai ayam irunun irkarin, antuamurin tura umuchiamun Iniakmawai. Describe patrones con objetos del entorno por color, sonidos y movimientos.

D.M.EIB.11.1.4. Warinkish ayam irunu esarmarin: naya/sutar, esaram/sutam ujmateawai. Describe objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto.

Los Dominios están etiquetados con una letra D mayúscula al inicio.

UNIDAD 12 “NUESTRA FAMILIA”

D.M.EIB.12.1.4. Escribe los números naturales, de 1 al 3, en contextos significativos.

UNIDAD 13 “NUESTRA COMUNIDAD / EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE – CECIB”

D.M.EIB.13.1.2. Recolecta y agrupa objetos de acuerdo a sus atributos y establece comparaciones.

D.M.EIB.13.1.4. Identifica cantidades y las asocia con numerales del 1 al 5.

D.M.EIB.13.2.2. Escribe los números naturales, de 1 al 5, en contextos significativos.

D.M.EIB.14.3.2. Cuenta colecciones de objetos del 1 al 10.

D.M.EIB.14.3.3. Realiza sumas y restas en el círculo del 1 al 5, en actividades propias de su edad.

D.M.EIB.13.4.3. Cuenta colecciones de objetos del 1 al 9.

D.M.EIB.13.4.4. Identifica cantidades y las asocia con numerales del 1 al 9.

UNIDAD 14 “NUESTRAS VIVENCIAS”

D.M.EIB.14.1.2. Escribe los números naturales, de 1 al 9, en contextos significativos.

D.M.EIB.14.2.4. Lee y escribe en forma ascendente y descendente los números naturales del 1 al 10.

D.M.EIB.14.3.2. Cuenta colecciones de objetos del 1 al 10.

D.M.EIB.14.3.3. Realiza sumas y restas en el círculo del 1 al 5, en actividades propias de su edad.

D.M.EIB.14.4.3. Identifica cantidades y las asocia con numerales del 1 al 10.

UNIDAD 15 “SALUD Y MEDICINA”

D.M.EIB.15.4.2. Clasifica objetos de acuerdo a sus características.

D.M.EIB.15.4.3. Describe y reproduce patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.

D.M.EIB.15.4.4. Reconoce las nociones básicas de secuencia y orden anterior/medio/posterior”.

D.M.EIB.15.1.2. Determina relaciones de orden entre cantidades de objetos.

D.M.EIB.15.1.3. Escribe los números naturales, de 1 al 10, en contextos significativos.

D.M.EIB.15.3.3. Cuenta colecciones de objetos del 1 al 20.

Con esto, terminan las destrezas Matemáticas del subnivel de Inserción de los Procesos Semióticos. A partir de este punto, el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe muestra que las destrezas solicitadas en este estudio no corresponden al nivel Preparatoria o el correspondiente de Inserción de los Procesos Semióticos, sino al Fortalecimiento Cognitivo Afectivo y Psicomotriz (FCAP). Por ello, el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe especifica que en la sección 6.2. II CHICHAME UNUIMIATKUR SHIIRMACH AAMU, MAMIKMANAIYAMU NUYÁ NÉKAMU ÉMRAMU CURRÍCULO DE EIB PARA FORTALECIMIENTO COGNITIVO AFECTIVO Y PSICOMOTRIZ (FCAP) incluye las Unidades de la 16 a la 33 AKANKAMU 16 JUARKI 33 AMUA.

TESAMU 16 UNIDAD 16 “NUNKA ARÁTIN IWIARTAI TSAWANTRI” “ÉPOCA DE PREPARACIÓN DE LA MADRE TIERRA”

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 1 “IPIAMAMU” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 1 “LA MINGA”

Nunintaku nekapak waaku chikichkinmaya juarki usumtainiam amuna. Secuencias numéricas ascendentes con números del 1 al 9. M.2.1.3.

Nekapmatai chikichkinmaya juarkir usumtainiam ejeakur nekapmamu. Números naturales del 1 hasta el 9. M.2.1.12.

D.M.EIB.16.1.4. Nekapmatai utuamar nunintakun usumtai ejek najaneawai. Reproducen secuencias numéricas ascendentes agrupando cantidades de hasta 9 elementos.

D.M.EIB.16.1.5. Pachinkiar aujsar tura arar nekapmatai chikichkinmaya juarkir usumtainiam amukar nakak iniakmawai. Representa, lee y escribe números naturales del 1 al 9, en forma concreta, gráfica en la semirrecta numérica y simbólica

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 “NUNKA IIRKARI IRUTKAMUNAM” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2. “TIPOS DE SUELOS EN LA COMUNIDAD”

Nekapmartin atsanmaya juarkir nawe nekapkanam ejeamu. Números naturales del 0 al 10. M.2.1.13.

Nekapmat atsanmaya juarkir nawe ejeamu. Números naturales del 0 hasta el 10. M.2.1.12.

D.M.EIB.16.2.4. Nekapmartai matsasma atsanmaya juarkir nawe ejekar iniaiyawai. Cuenta cantidades del 0 al 10, para verificar estimaciones.

D.M.EIB.16.2.5. Aujas tura aar, nekapak atsanmaya juarki nawe ejeamu iniakmawai. Representa, lee y escribe números naturales del 0 al 10, en forma concreta, gráfica en la semirrecta numérica y simbólica.

D.M.EIB.16.2.6. Nekapak nawempramu imiatkin aniu irkarijiai nekawai. Identifica la decena mediante el uso de material concreto y su representación simbólica.

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “YAJASAM TANKU TURA IKIAMIA”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS. No. 3 “ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES”
Imiatkinjiai nukapmar tura atankir nekapmamu nawe ejekar nekapmamu. Suma y resta hasta el 10 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24.
Nekapmatai aarar aujsatin atsanmaya juarkir jimiara nawenam amuamu. Conteo, escritura y lectura de números del 0 al 20. M.2.1.12., M.2.1.13.
D.M.EIB.16.3.4. Chicham nekapmatai ipiampamu tura juramu nawe ejek imiatkin juka nakumar tura anair najaneawai. Resuelve problemas de suma y resta hasta el 10, Utilizando material concreto del entorno, gráficamente, y de manera numérica.
D.M.EIB.16.3.5. Aujas tura aar, nekapmatai atsanmaya juarki jimiará nawe ejek nakak imtintri najaneawai. Representa, lee y escribe números naturales del 0 al 20, en forma concreta, gráfica en la semirrecta numérica y simbólica.

TESAMU 17 UNIDAD 17 ARAK TSAWANT “ÉPOCA DE LA SIEMBRA

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 1 “ARAK” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 1 “LAS SEMILLAS”
Nekapmatai nawempramu patatkar tura atankir najanma. Suma y resta de decenas puras. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24.
D.M.EIB.17.1.6. Nawempramu imiatkin nékamu ainiajai kawear tura jurus najaneawai. Resuelve problemas de suma y resta con decenas puras, utilizando material concreto del entorno, gráficamente, y de manera numérica.
- NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 “ARAKMAMU” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “LA SIEMBRA”
Kakarmajai najanma chikichkimpraru tura nawempramu. Valor posicional: unidades y decenas. M.2.1.14.
D.M.EIB.17.2.3. Tuke nekapmatai ainiana nujai jimiara najankamujai iniakmastai nekawai. Reconoce el valor posicional de números naturales hasta dos cifras con base en la composición y descomposición en unidades y decenas mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.
- NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “ARAKMAKUR ARANTUTAI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “RITOS PARA LA SIEMBRA”
Nekapmatai ipiamparar tura atankir najantai jimiara nawe ejetai imiatkinjiai inin irunujai ikiamnumiajai. Suma y resta hasta el 20 con objetos de la naturaleza. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.24.
D.M.EIB.17.3.3. Chicham nekapmatai ipiampartin tura atankir najanatin jimiara nawe ejekar imiatkin kampunniunam irunea nujai iwiareawai. Resuelve problemas de suma y resta hasta el 20, utilizando material concreto del entorno, gráficamente, y de manera numérica.
- NEKATAI IRUMPRAMU No. 4 “ARAK ARAKMAMU WAINIAMU” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “CUIDADOS DESPUÉS DE LA SIEMBRA”
i ipiamparar tura atankir najantai nakaktaku turar tsuntsu anintakujai nekapmatai. Suma y resta en la semirrecta y churo numérico. M.2.1.21., M.2.1.12.

D.M.EIB.17.4.4. Uunt nekapmatai tura atankir nekapmaji emkari tura ukunmariya najana ipiampawai. Reproduce patrones numéricos basados en sumas y restas contando hacia adelante y hacia atrás.

D.M.EIB.17.4.5. Nekapmar ipiampar tura juruki nakaktakujai tura tentema tsuntsua aitkia najanui. Realiza suma y resta en la semirrecta numérica y en el churo numérico.

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 4 “ARAK ARAKMAMU WAINIAMU” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “CUIDADOS DESPUÉS DE LA SIEMBRA”

Nekapmatai nunintaku jimiara nawe ejetai. Secuencias numéricas con números naturales hasta el 20. M.2.1.3.

i ipiamparar tura atankir najantai nakaktaku turar tsuntsu anintakujai nekapmatai. Suma y resta en la semirrecta y churo numérico. M.2.1.21., M.2.1.12.

D.M.EIB.17.4.5. Nekapmar ipiampar tura juruki nakaktakujai tura tentema tsuntsua aitkia najanui. Realiza suma y resta en la semirrecta numérica y en el churo numérico.

TESAMU 18 UNIDAD 18 ARAK TSAKA TURA WAINMA TSAWANTRI. “ÉPOCA DE CRECIMIENTO Y CUIDADO DE LAS PLANTAS”

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 “AJA WAINMA” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “EL CUIDADO DE LA CHACRA”

Nekapmatai apatkamu ainia. Números pares. M.2.1.17.

D.M.EIB.18.2.4. Nekaji nekapmatai apatkamu ainia irurmajai. Reconoce los números pares por agrupación.

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “TSUAK ARAK”. CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “LAS PLANTAS MEDICINALES”

Chikichkinsamu nuyá nawempramu, pekakar apujsar nekamu. Valor posicional: unidades y decenas. M.2.1.14.

D.M.EIB.18.3.3. Nekapmatai ipiampaji nunintak emkari. Reproduce secuencias numéricas basadas en sumas contando hacia adelante.

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 4 “SHIIR PUJUT ARAK TURA YAJASMAJAI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “VIDA ARMÓNICA CON LAS PLANTAS Y ANIMALES”

D.M.EIB.18.4.3. Pachiniainia nunintakujai penker irurmajai

nekapmatai jimiara najanma iniakmakur =, <, >,))

nekaseanujai najaneawai. Establece relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >,).

TESAMU 19 UNIDAD 19 “KUKUJRUTAI TSAWANT” “ÉPOCA DE FLORECIMIENTO”

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 1 “ARAK KUKUJRAMU” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 1 “FLORECIMIENTO DE LAS PLANTAS”

Nekapmatai nukap amajsar turar juramu usumtai nawe usumtai najanma irutsuk najaneamu. Adición y sustracción hasta el 99, sin reagrupación. M.2.1.19., M.2.1.20., M.2.1.21.

D.M.EIB.19.1.5. Nekapmatai nukap amajsar juramu usumtai nawe usumtai najanma imiatkin nekasea nujai enentaimias nakumak anairatniu najaneawai. Resuelve adiciones y sustracciones con los números hasta 99, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.

TESAMU 31 UNIDAD 31

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 “II NAMPETAI NUYA AIJTIAI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 NUESTRA MÚSICA Y DANZA
Tsakatmau nekamu. Noción de multiplicación. M.2.1.26.
D.M.EIB.31.2.3. Metekmas nukap timiatrus taman ikiaunkar nekatain nekatniu nekawai. Relaciona la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.
- NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 “APATAI NUYA WEATAI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “TEJIDOS Y TELARES”
Tsakatmamam, ayash inkiuntra, nuya ayash nakak. Multiplicación, modelo grupal, geométrico y lineal. M.2.1.26.
D.M.EIB.31.3.4. Utuakma tsakatmartinian, peenk iirka nuya nakak najaneawai. Realiza multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal. En este caso, aclara que es: Tsakatmatai / multiplicación Peenk iirka / geométrico
- NEKATAI IRUMPRAMU No. 4 “NAJANTAI” CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “ARTESANÍAS”
Nekapak nuniniak tsakamtiktai. Patrones numéricos crecientes con multiplicación. M.2.1.4.
Jimiampramu, nuya menaitramu imiatkin chikichkimpramunam. Dobles y triples en unidades de objetos. M.2.1.18. Pachim tsakatmatai jimiampramu nuya menaitramu tsakatmatai. Combinaciones multiplicativas tablas de multiplicar del 2 y 3. M.2.1.27.
D.M.EIB.31.4.4. Nekapkan ikiutaijai metek nekapak iyamujai nukap jiyawai. Reproduce patrones numéricos crecientes, a partir de la multiplicación.
D.M.EIB.31.4.5. Imiatkin jimiampramu nuya aintukramum nekawai. Reconoce dobles y triples en unidades de objetos.
D.M.EIB.31.4.6. Takas nuya iis imiatkin najankamujai pachim ikiauamun nekawai. Comprende paulatinamente las combinaciones multiplicativas tablas de multiplicar con la manipulación y visualización de material concreto.

TESAMU 32 UNIDAD 32 “TARIMIAT AENTS TSUERNUNKANMAYA” “PUEBLOS Y NACIONALIDADES DE LA COSTA”

Nekapak ikiaunkar tsakatmatai. Patrones numéricos crecientes con multiplicación. M.2.1.4.

Ikiunkar itiurchat atsakmatai. Solución de problemas con multiplicación. M.2.1.33.
 Enentaimsar itiurchat najantai. Cálculo mental de productos. M.2.1.32.
 D.M.EIB.32.1.5. Jimiampramu penramunam irurma enkenkamurin nekawai. Examina e identifica los elementos del subconjunto de pares ordenados del producto cartesiano que cumplen la relación de correspondencia uno a uno. Reproduce patrones numéricos crecientes, a partir de la multiplicación.
 D.M.EIB.32.1.6. Pujamunam najanuk irua neka najaneawai. Resuelve problemas relacionados con la multiplicación utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TESAMU 33 UNIDAD 33 TUAKMA EEMTIKTAI TURA IINIURI AYAMPNUMATAI “ORGANIZACIÓN, LIDERAZGO Y DERECHOS”

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 TARIMIAT AENTS MICHANKANMAYA CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “PUEBLOS DE LA SIERRA”
 Ikiunkar nekapak tsakatmamumu. Patrones numéricos crecientes con multiplicación. M.2.1.4.
 Pachim ikiuwamu ikiuwau 5 nuya 10. Combinaciones multiplicativas tablas de multiplicar del 5 y 10. M.2.1.27.
 Ikiunkar itiurchar najanar iniakmamumu. Solución de problemas con multiplicación. M.2.1.33.
 Enentaimsar ikiuweamumu najanma. Cálculo mental de productos. M.2.1.32.
 D.M.EIB.32.2.4. Nekapak iniakmamujai metek ikiuak ipiampawai. Reproduce patrones numéricos crecientes, a partir de la multiplicación.
 D.M.EIB.32.2.5. Takas imiatkin najankamujai ikiutain timiatrus nekawai. Familiariza y memoriza paulatinamente las combinaciones multiplicativas tablas de multiplicar con la manipulación y visualización de material concreto.
 D.M.EIB.32.2.6. Ikiutain najankamun timiatrus najaneawai. Resuelve problemas relacionados con la multiplicación utilizando varias estrategias, e interpreta la solución dentro del contexto del problema.
 D.M.EIB.32.2.7. Takat najankamun egnentaimias najanui. Calcula mentalmente productos utilizando varias estrategias.
- NEKATAI IRUMPRAMU No. 2 TARIMIAT AENTSTI MATSATMA CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “NUESTRA NACIONALIDAD”
 Nakamu juarma: Meketrak sukartamumu. Noción de división: repartir en grupos iguales. M.2.1.30.
 Imiatkinnium, ajapen nuya jimiam chikichkinmank. Mitades²² y dobles²³ en unidades de objetos. M.2.1.18. Nakamu ikiunkamujai. División en relación con la multiplicación. M.2.1.31.
 D.M.EIB.33.2.5. Nekapak iniakamumu iis, juramun metek nakawai. Relaciona la noción de división con patrones de resta iguales o reparto en cantidades iguales.
 D.M.EIB.33.2.6. Ajape nuya chikichkinmaya jimiara jusa nekawai. Reconoce mitades y dobles en unidades de objetos.

D.M.EIB.33.2.7. Yapajsan najanuk nakamu iruamujai achitramurin nekawai. Reconoce la relación entre división y multiplicación como operaciones inversas.

- NEKATAI IRUMPRAMU No. 3 AISHMANK NUYÁ NUASH CHICHAMKARTIN CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “LÍDERES Y LIDERESAS”
Kupin timiatrusan. Cocientes 24 exactos. M.2.1.32.
Nekasek nakamu, nakau chikichik nekapmatai takakujai. División exacta, con una cifra en el divisor. M.2.1.33.
D.M.EIB.33.3.5. Chikich najantaijai enentaimias najaneawai. Calcula mentalmente cocientes exactos utilizando varias estrategias.
D.M.EIB.33.3.6. Chikichik nekapkajai nakawai. Aplica la división de una cifra en el divisor en la resolución de problemas cotidianos.
- NEKATAI IRUMPRAMU No. 4 MASHINIUNU AYAMPRUMAMU CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 4 “DERECHOS COLECTIVOS”
Nekapak tsamatmartin jintia: patatkma nuya tsakatmamu. Patrones numéricos crecientes “suma y multiplicación”. M.2.1.4.
Itiurchat nekapak tesarma najantai. Solución de problemas con división. M.2.1.33
D.M.EIB.33.4.3. Nekapak iruamu nuya ikiuwamu, nekapak iniakmas is najaneawai. Genera patrones numéricos crecientes, a partir de la suma y multiplicación.
D.M.EIB.33.4.4. Nukap nekapak nakamun najanui ni najantairi nuya pujamunmayajai. Resuelve problemas relacionados con la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TESAMU 38 UNIDAD 38 “ARAK TURUNKU UKUINMA” “ÉPOCA DE COSECHA”

Nekapmatai nakámu: nekasek nakamu tura ti amtikrar nakamu Naámu uuntaiti nakataijiainkia. División de números naturales: exacta y con residuo dividiendo mayor que divisor. M.3.1.11.

D.M.EIB.38.4. Nakar tiamtikar, nakatai uuntjai tura nakau uchichijai nuya nekapmatai iwiarar pekarar apujtaijai nekamu akantramuri neká nekapmatai nakar najaneawai. Reconoce términos y realiza divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor y aplica el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.

Este análisis permite visualizar en forma sencilla cómo se construyen los dominios de Matemáticas en dicho Currículo Intercultural Bilingüe Shuar.

Ahora, aunque son parecidos, es necesario realizar un análisis en el Currículo Intercultural Bilingüe Kichwa.

Tras los dos análisis anteriores, es necesario analizar el Currículo Nacional (2016), que plantea dos **objetivos generales del área de Matemática** a evaluar:

- OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial, mediante la aplicación de las operaciones básicas de los

diferentes conjuntos numéricos, el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar, con responsabilidad, la validez de procedimientos y los resultados en un contexto; y,

- OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental o escrito, exacto o estimado, y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.

De estos objetivos generales se generan las **destrezas con criterios de desempeño a evaluar** a nivel Preparatoria:

- M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.
- M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.
- M.1.4.11. Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno.
- M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.
- M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
- M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.
- M.1.4.15. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.
- M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.
- M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.

En cambio, las destrezas con criterios de desempeño sobre Multiplicación y División pertenecen al subnivel Elemental. A continuación, se listan estas.

Para la multiplicación:

- M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.
- M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.
- M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

Para la división:

- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales. M.2.1.31. Reconocer la relación entre división y multiplicación como operaciones inversas.
- M.2.1.32. Calcular mentalmente productos y cocientes exactos utilizando varias estrategias.
- El mapa de contenidos conceptuales de Matemáticas del Currículo Nacional (2016) establece que, las multiplicaciones y divisiones se enseñan en el Bloque 1

correspondiente a Álgebra y Funciones de los subniveles de Educación General Elemental y Media.

En el Currículo (2016), la Matemática en el subnivel Elemental de Educación General Básica establece que:

- En este subnivel, los estudiantes reconocen situaciones y problemas de su entorno y los resuelven aplicando las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números de hasta cuatro cifras, dentro de un contexto real o hipotético relacionado con su entorno. Así, además de realizar los cálculos numéricos necesarios, reconocen la relación que tiene la suma con la resta y la multiplicación con la división.
- Los alumnos también aplican estrategias de cálculo mental (descomposición en unidades, decenas y centenas) y escrito (valor posicional y algoritmos de la multiplicación y división) con números de hasta tres cifras, y estiman cálculos y medidas para resolver problemas sencillos, juzgando la validez de un resultado.

Los objetivos del área de Matemática para el subnivel Elemental de Educación General Básica establecen que, “Al término de este subnivel, como resultado de los aprendizajes realizados en esta área, [entre otros objetivos] los estudiantes serán capaces de:

- O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.
- O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.
- O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
- O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.

Según Caspi, Gorsky y Privman (2005), los videos educativos se dividen en tres categorías: demostrativos, narrativos y de conferencias. En esta consultoría, se realizaron videos demostrativos permiten mejorar y realizar el aprendizaje autónomo, porque motivan a los estudiantes, además, porque permiten al docente adicionar otras estrategias didácticas para hacer más efectivo el aprendizaje. Gracias a ello, el Ministerio de Educación cuenta con cerca de una hora de videos sobre la suma y otra sobre la resta, además de hora y media sobre multiplicación, y hora y media sobre división. De estas, más de 100 minutos en cada lenguaje: Shuar, Kichwa y Español. En total, más de 5 horas de videos educativos.

Discusión y Conclusiones

En esta Discusión se comparan los resultados obtenidos con opiniones de otros expertos en investigaciones contrastables (semejantes). Las Conclusiones analizan en qué medida se cumplió el objetivo planteado.

El punto de partida fue el análisis del Currículo Shuar y el Currículo Kichwa. A través del análisis de las Destrezas o Dominios, ambos presentaron las necesidades específicas requeridas. En el Currículo Shuar y el Currículo Kichwa se enseña Etnomatemática. En los ambientes rurales, la Etnomatemática hace más sentido que la Matemática (Bush, 2005). En su artículo, afirma que hace falta investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza de las Matemáticas en las zonas rurales. Bush coincide con Silver (2003), quien afirma que la enseñanza de la Matemática en el contexto rural ha sido ignorada, a pesar de la numerosa población que vive en áreas rurales; por eso, para Silver, en algunos casos, los planes de estudio están desconectados de la realidad circundante que viven los estudiantes de las zonas rurales. En respuesta a esta desconexión, Bush describe a las etnomatemáticas como una respuesta que contempla a la educación matemática y la pedagogía rural basada en el lugar en la educación, beneficiando a las estudiantes. Bush presenta una visión general y un análisis de los problemas actuales relacionados con las matemáticas en contextos rurales para proponer las etnomatemáticas (Matemáticas con pedagogía basada en el contexto) en contextos rurales. La visión de Silver y Bush coincide con algunos fenómenos que ocurren en Ecuador, desde hace años, la totalidad de las escuelas unidocentes han estado en el ámbito rural. Realizar un análisis a nivel de las destrezas es uno de los elementos de éxito porque permiten determinar en qué medida se cumplen con los objetivos de aprendizaje buscados.

El diseño de estos videos, parte de tres ideas centrales. Primero, en el caso de educación Preparatoria debe aplicarse lo que Bruner describe como un proceso de andamiaje, aquel en el cual los adultos comparten su conocimiento con un niño para realizar conjuntamente alguna tarea o actividad que está ligeramente más allá de las capacidades intelectuales del niño. El experto construye un "andamio" que sirve de guía o facilita el aprendizaje del niño, y que le permite desarrollar su conocimiento hacia niveles más altos. Los videos van aumentando el nivel de complejidad de las operaciones Matemáticas. Además, se espera que un docente presente estos. Segundo, los videos fueron diseñados con características culturales representativas de las culturas de las comunidades que hablan Shuar y Kichwa. Por ejemplo, se incluyeron personajes con vestimentas tradicionales, animales, frutas y legumbres, en general, objetos del contexto de estas comunidades. Esto permitió el desarrollo de videos que resultaban visualmente atractivos a los estudiantes. Tercero, los videos estuvieron acompañados de narraciones.

Uno de los elementos que explican este éxito se debe a que, los videos incluyen una narrativa que combina lo visual con lo auditivo. Esta combinación es lo que les permite ser una excelente herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados de Walters et al. (2018) muestran la conveniencia de integrar la tecnología digital

en la educación matemática para aumentar la participación de los estudiantes, la motivación y la adquisición de conocimientos sobre el contenido. Russo et al. (2021) afirma que, aunque el uso de la literatura infantil para apoyar la enseñanza de las matemáticas se ha relacionado con resultados académicos positivos y disposiciones de aprendizaje, se sabe menos sobre el uso de medios narrativos basados en audiovisuales para apoyar las experiencias de aprendizaje matemático. Los resultados de esos autores coinciden con los resultados de este estudio que establecen una relación positiva entre el uso de la narrativa, los videos cortos y el aprendizaje matemático.

Notoriamente similar en los currículos de EIB, Kichwa y Shuar, examinados en este trabajo, está el trabajo de Zabala (2004). Zabala afirma que, la construcción de conocimientos, en las dos primeras etapas de la Educación Básica, es mejor a través de la interrelación, globalización e interdisciplinariedad de los conocimientos, así como del papel de los ejes transversales, mostrando los beneficios de la complementariedad de los enfoques disciplinares. Además, reconoce que, esta situación requiere una visión compleja de la Didáctica de la Matemática, que debe incluir entre sus finalidades la formación ciudadana crítica de los alumnos. Curiosamente, aunque es un enfoque diferente, Burton (2012) coincide al afirmar que, los videos empoderan al estudiante para acceder al conocimiento, relevando al docente de la mayor carga, con un papel menor en tiempo de intermediario, pero con mayor relevancia en el aprendizaje porque es quién elige los videos y los ejercicios para los estudiantes.

Ante la realidad tecnológica en las instituciones educativas no hace sentido medir el conocimiento de nuestros estudiantes como lo propone Aladé et al. (2016), sino como Schenke et al. (2020), quien afirma que, se pueden diseñar aplicaciones para ayudar a los niños a aprender las habilidades matemáticas fundamentales; sin embargo, es necesario realizar más investigaciones para comprender cómo se pueden diseñar mejor los apoyos para docentes y padres.

La necesidad de un aprendizaje relacionado con Matemáticas, la tecnología interactiva podría ser una forma particularmente fructífera de complementar la educación temprana. Sin embargo, parece que, la interactividad contribuye a un mejor rendimiento en las tareas de transferencia cercana, mientras que los estudiantes en una condición no interactiva se desempeñan mejor en las tareas de transferencia lejana, como afirma (Aladé et al. 2016). Desde el punto de vista tecnológico, la Educación en el Ecuador está iniciando en muchos sentidos. Por ejemplo, la materia de Computación formaba parte del Currículo, sin embargo, ante la falta de equipamiento tecnológico y de presupuesto, la materia ha dejado de ser obligatoria porque se generaba una brecha entre los estudiantes que tenían acceso a los recursos y aquellos que no. Sin embargo, además de los videos educativos, es conveniente incorporar el uso de software educativo interactivo para que el aprendizaje sea más efectivo. Por supuesto, el gran reto es cómo proporcionarlo, porque la pandemia a mostrado que un alto porcentaje de estudiantes se conecta a Internet a través de teléfonos celulares que tienen una diminuta pantalla, y aunque el celular tiene innumerables aplicaciones no dispone de todas las facilidades necesarias para el aprendizaje.

Además de los videos, una alternativa estrategia didáctica es el juego. Aristizábal et al. (2016) en su artículo titulado *El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas*, presentan unas conclusiones que hacen total sentido con los resultados buscados en este artículo. Su investigación buscó desarrollar distintas habilidades y reforzar las operaciones básicas (adición, sustracción, producto y cociente) en estudiantes de quinto grado, usando el juego como estrategia didáctica primordial. Básicamente, consistió en trabajar una serie de actividades y/o juegos en cada una de las operaciones matemáticas y la combinación de estas, al igual que en la resolución de problemas, cuya implementación permitió generar mayor motivación e interés en los estudiantes en el tema propuesto.

Por lo anterior, dos aspectos son fundamentales. El primero es la necesidad de generar además de los videos experiencias y actividades que los acompañen. El segundo es la necesidad de capacitar los docentes en su uso. Como dicen López y Herrera (1995), uno de los grandes objetivos debería ser capacitar a los docentes para que sean capaces de desarrollar las destrezas matemáticas en una edad temprana. Brendefur et al. (2013) realizaron un estudio de seis meses cuyo propósito fue examinar el efecto de proporcionar a los educadores en preescolar experiencias y actividades de desarrollo profesional para mejorar las habilidades matemáticas de los niños en edad preescolar en torno a cuatro dominios de las matemáticas. El resultado es que, los niños del grupo que participó en las experiencias y actividades planteadas eran más articulados y flexibles con los conceptos numéricos, resolvían mejor los problemas contextuales y tenían mejores capacidades de medición y espaciales que los niños del grupo de control. Es decir, en la medida en que los niños tienen acceso a mejores oportunidades de aprendizaje, mejor responden. Exactamente como ocurrió con estos videos en Shuar, Kichwa y español.

Los resultados muestran que en términos de motivación los videos resultaron un éxito. Esto coincide con los hallazgos de la investigación de Simo et al. (2010) revelaron que los videos educativos representan una mejora en la motivación de los estudiantes y un aumento de la eficiencia percibida en el proceso de aprendizaje y enseñanza, sin elevar sustancialmente los costos. Nuestros hallazgos confirman los resultados que se han presentado en otros estudios. Cuando los videos se utilizan como complemento, los estudiantes mejoran en su rendimiento (Dupuis et al. 2013; Williams et al. 2012; Traphagan et al. 2010; Wieling y Hofman, 2010).

El video colabora en la enseñanza de la resta a subnivel Preparatoria pese a que, no es una destreza típicamente desarrollada en este subnivel. pero los resultados indican que los videos utilizados tienen un efecto positivo en la comprensión de la operación tratándose de cantidades pequeñas en las que el minuendo sea mayor que el sustraendo, porque algunos estudiantes logran encontrar la diferencia. Las dificultades de los estudiantes al realizar esta operación de resta ocurren al restar decenas. Los docentes enseñan a resolver el problema de restar dos números usando la técnica de préstamo. Sería ideal usar estos videos en el segundo de EGB.

Por contraste, en el caso de la multiplicación, el efecto es considerablemente menor. Los videos sobre la división no parecen tener un efecto en el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes. De hecho, solo uno de ellos mostró una clara comprensión del concepto. Sin embargo, en términos de procedimiento o computacional no parece haber tenido el efecto deseado.

Referencias bibliográficas

- Aladé, F., Lauricella, A. R., Beaudoin-Ryan, L., & Wartella, E. (2016). Measuring with Murray: Touchscreen technology and preschoolers' STEM learning. *Computers in Human Behavior*, 62, 433-441.
- Aristizábal Z., J. H.; Colorado T., H.; Gutiérrez Z., H. (2016) El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *Sophia*, vol. 12, núm. 1, 2016, pp. 117-125
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 1 161 , 1-20. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258436011>
- Brandt, C. F., Basso, T. S., Baccon, A. L. P. (2016). Difficulties of 6th grade elementary school students in solving the four basic fundamental operations: Addition, subtraction, multiplication and division of natural numbers. *Creative Education*, 7(13), 1820.
- Brendefur, J., Strother, S., Thiede, K., Lane, C., & Surges-Prokop, M. J. (2013). A professional development program to improve math skills among preschool children in Head Start. *Early Childhood Education Journal*, 41(3), 187-195.
- Burton, L. (2012). The implications of a narrative approach to the learning of mathematics. In *Learning Mathematics* (pp. 35-49). Capítulo 3 En Burton, L. (Ed.). (2012). *Learning mathematics: From hierarchies to networks*. Routledge.
- Bush, W. (2005) Improving Research on Mathematics Teaching and Learning in Rural Contexts. *Journal of Research in Rural Education*, 20(8). <http://jrre.psu.edu/articles/20-8.pdf>
- Cabezas, L. (2020). *Propuesta didáctica de matemáticas durante la pandemia del COVID-19* [Tesis de Maestría, Universidad de Almería]. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10080/CABEZAS%20ROSA%2c%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campuzano, J., y Mero, J. (2021). Diseño de videos animados educativos para contribuir al aprendizaje en línea. *Polo del conocimiento*. 54, p. 942. https://redib.org/Record/oai_articulo3083765-dise%C3%B1o-de-videos-animados-educativos-para-contribuir-al-aprendizaje-en-l%C3%ADnea
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 3 (15), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Cruse, E. (2006). Using educational video in the classroom: Theory, research and practice. Library Video Company, 12(4), 56-80.
- D'Ambrosio, U. (1990). *Etnomatemática*. Editora Ática
- Dupuis, J., Coutu, J., & Laneuville, O. (2013). Application of linear mixed-effect models for the analysis of exam scores: Online video associated with higher scores for undergraduate students with lower grades. *Computers & Education*, 66, 64-73. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.02.011>
- Ernest, P. (2013). Varieties of constructivism: A framework for comparison. In *Theories of mathematical learning* (pp. 347-362). Routledge.

- Espinoza, J. 2017. Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinaria de investigación. Espirales*, 2. 33-39. <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4/3>
- Fernández, M., Sánchez, A. y Heras, D. 2020. Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y Virtualidad*. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307>
- Freire, J. 2009. Monográfico cultura digital y prácticas creativas en educación. *RUSC, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6 1, 1-52. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v6i1.23>
- García Matamoros, Manuel Antonio 2014. Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de Investigación*, 38 81, 43-67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140396002>
- García, A; Muñoz, V y Repiso 2016. Recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de Salamanca. España. <http://hdl.handle.net/10366/131421>
- Geertz, C. (1987) La interpretación de las culturas. Editorial. Gedisa. México
- Giuseppe, I. 1969. *Métodos y técnicas de enseñanza. Hacia una didáctica general dinámica* 3 ed., pp. 357-459. Editorial Kapelusz S.A.
- Godino, J., Batanero, C., y Font, V. 2003. Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros. https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf
- Gómez, I. 2005. Motivar a los alumnos de secundaria para hacer matemáticas. *En Matemáticas: PISA en la práctica. Curso de formación de profesores*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández-Infante, R., e Infante, M. 2016. El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37 (101), 215-231. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543011>
- Hernández, R. 2017. Impacto de las TIC en la educación Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5 1, 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J. y Marín, J. 2019. Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8 1, 9-18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2018. *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Ecuador: Ministerio de Educación. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Junior, F., y Talavera, H. 2020, 29 de junio. La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Generales*. https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44176-187%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf
- López, M., & Herrera, M. (1995). El especialista en preescolar: el que tenemos y el que necesitamos. Fundación Polar.
- Marshall, J. M. (2002). Learning with technology. Evidence that technology can, and does, support learning, 6, 24-76.

- Mayer, R. E., Heiser, J., & Lonn, S. (2001). Cognitive constraints on multimedia learning: When presenting more material results in less understanding. *Journal of educational psychology*, 93(1), 187.
- Velásquez Arboleda, Óscar H. 2019. El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, "El caso CEIPA". Lupa Empresarial. Recuperado a partir de <https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401>
- Mendoza, D. 24 de mayo de 2020. El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y su rol social [Mensaje en un blog]. <https://unae.edu.ec/noticias/matematicas-su-rol-social/>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. 2016. *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. <https://1drv.ms/b/s!AjHoAV8QqnvQpizoTX4ZukCzqRhT>
- Moncayo, N., Pereira, J. y Luján, M. 2018. Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *Revista UNIMAR*, 36, 1, 33-47. https://www.researchgate.net/publication/328621052_Las_actividades_de_aprendizaje_y_el_rendimiento_academico_en_la_educacion_a_distancia_Universidad_Tecnica_Particular_de_Loja_Ecuador
- Montilla, A. 2016. Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Revista de Ciencias Gerenciales*, 14, 23-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7203422>
- Nuraini, N. L. S., Cholifah, P. S., Laksono, W. C. (2018). Mathematics Errors in Elementary School: A Meta-Synthesis Study. En *1st International Conference on Early Childhood and Primary Education (ECPE 2018)* (pp. 148-151). Atlantis Press.
- Ordóñez, G. 2019. Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Palaigeorgiou, G., & Papadopoulou, A. (2019). Promoting self-paced learning in the elementary classroom with interactive video, an online course platform and tablets. *Education and Information Technologies*, 24(1), 805-823.
- Prudencia, E. y Castro, M. 2018. El aprendizaje entre iguales como metodología de trabajo para la inclusión educativa. Experiencia docente en una escuela de Extremadura. *Revista de Investigación en Educación*, 16, 1, 78-92. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/318>
- Puga, L. y Jaramillo, L. 2015. Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 291-314. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096015>
- Rajadell, M., & Garriga-Garzón, F. (2017). Educational videos: After the why, the how. *Intangible Capital*, 13(5), 902-922. <https://www.redalyc.org/pdf/549/54953914002.pdf>
- Restrepo, B. 2005. Aprendizaje basado en problemas ABP : una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8, 9-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400803>
- Ricoy, C. 2006. Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31, 1, 11-22. ISSN: 0101-9031. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

- Rodríguez, R., López, B., y Mortera, F. 2017. El video como recurso educativo abierto y la enseñanza de Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 3 , 92-100.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n3/1607-4041-redie-19-03-00092.pdf>
- Roig, R. 2018. *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Ediciones Octoedro.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87911/1/2018-El-compromiso-academico-social-94.pdf>
- Rugeles, P., Mora, B., y Metaute, P. 2015. El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC, 12 2 , párr. 12-24.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200014
- Russo, J., Russo, T., & Roche, A. (2021). Using Rich Narratives to Engage Students in Worthwhile Mathematics: Children's Literature, Movies and Short Films. *Education Sciences*, 11(10), 588.
- Sandia Rondel, L. D. (2002). La mediación de las nociones lógico-matemáticas en la edad preescolar. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 7-40.
- Santillán, A., & Zachman, P. (2008). Desventuras de la Evaluación en Etnomatemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 1(1), 26-36.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274020252003>
- Schenke, K., Redman, E. J., Chung, G. K., Chang, S. M., Feng, T., Parks, C. B., & Roberts, J. D. (2020). Does "Measure Up!" measure up? Evaluation of an iPad app to teach preschoolers measurement concepts. *Computers & Education*, 146, 103749.
- Schenke, K., Redman, E. J., Chung, G. K., Chang, S. M., Feng, T., Parks, C. B., & Roberts, J. D. (2020). Does "Measure Up!" measure up? Evaluation of an iPad app to teach preschoolers measurement concepts. *Computers & Education*, 146, 103749.
- Silver, E. A., & Castro, A. M. (2003). Mathematics Learning and Teaching in Rural Communities: Some Research Issues. Working Paper. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED475059.pdf>
- Simo, P.; et al. (2010). Video stream and teaching channels: quantitative analysis of the use of low-cost educational videos on the web. *Proc.-Social and Behavioral Scn.*, 2(2), 2937-2941.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810004842/pdf>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. 2020. Educación en tiempos de pandemia. Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625686>
- Traphagan, T., Kusera, J.V., & Kishi, K. (2010). Impact of class lecture webcasting on attendance and learning. *Educational Technology Research and Development*, 58(1), 19-37.
<https://doi.org/10.1007/s11423-009-9128-7>
- Villalonga, J. 2017. La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria [Tesis] Universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_457718/jmvp1de1.pdf

- Villasmil, J. e Isea, J. 2007. Plan de acción para el mejoramiento de los talleres ofrecidos en la CASA Don Bosco de Valencia: una propuesta. *Laurus*, 13 25 , 263-285. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111479013>
- Walters, L., Green, M., Goldsby, D., & Parker, D. (2018). Digital storytelling as a problem-solving strategy in mathematics teacher education: How making a math-eo engages and excites 21st century students. *International Journal of Technology in Education and Science*, 2(1), 1-16.
- Wieling, M., & Hofman, W. (2010). The impact of online lecture recordings and automated feedback on student performance. *Computers & Education*, 54(4), 992-998. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.10.002>
- Williams A., Birch, E., & Hancock, P. (2012). The impact of online lecture recordings on student performance. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28, 199-213. <https://doi.org/10.14742/ajet.869>
- Wood, T., Cobb, P., Yackel, E. (2012). Reflections on learning and teaching mathematics in elementary school. En *Constructivism in education* (pp. 419-440). Routledge.
- Zabala, M. A. (2004). Interdisciplinariedad y educación matemática en las dos primeras etapas de la educación básica. *Educere*, 8(26), 301-308.
- Zenteno Ruiz, F. A. et al. (2020). Uso de software educativo interactivo para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en educación básica, Región Pasco. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 178-190.